

Ishod učenja:

Pažljivo čita i sluša tekst u cilju razumijevanja i donošenja logičkih zaključaka; citira konkretne tekstove pri pisanju i govoru u svrhu argumentovanja zaključaka donesenih na temelju teksta

Pokazatelj razreda koji se pohađa:

Analizira tekst i argumentuje analizu dijelovima teksta te donosi zaključke

Uvod u učenje: 5 minuta

U uvodnom dijelu časa ćemo pobuditi interesovanje učenika i nadograditi njihovo prethodno znanje da bismo ih uveli u sadržaj ovog časa, ciljeve učenja i aktivnosti.

Aktivnost 1.

Strategija *Vidim, mislim, pitam se* - izdvojiti samo jedan dio fotografije i pokazati je učenicima. Pitanjem šta vide na slici potaknuti učenike da na osnovu jednog izdvojenog dijela, segmenta izdvojenog iz cjeline, ne mogu oblikovati konačni zaključak, već da treba da znaju razliku između činjenice i mišljenja/uvjerenja. Zapisati neka od zapažanja. Otkriti dio slike u cijelosti. Pitati ih ponovo - šta sada vide na slici?

Najava nastavne jedinice *Čistač obuće*, Ranko Pavlović

Kroz učenje: 30 minuta

U glavnom dijelu časa učenici će realizirati zadatke da bi izgradili svoje znanje, vještine i razumijevanje i tako ostvarili ciljeve časa

Aktivnost 2.

Strategija *Čitanje sa predviđanjem* (Učenike pripremiti za slušanje čitanja tako što će se udobno namjestiti na svojim mjestima.)

Prvu pauzu pravimo nakon rečenice: "Izgleda da nisam znao pozvati njihove vlasnike."

Osvrnemo se na predviđanje. Šta smo mogli predvidjeti prije prvog čitanja?

Koliko smo bili upravu? Uvijek prije nastavljanja čitanja predviđamo šta će se dalje dogoditi.

(Šta će se dalje dogoditi? Zašto tako mislite? Na osnovu čega to mislite, potkrijepite tekstom?)

Druga pauza je nakon rečenice: "Bajro kupi prnje, pa ćeš s nama na utakmicu." (Je li dječak Bajro pridobio vaše simpatije? Zašto? Na osnovu čega, potkrijepite tekstom? Šta mislite da će se desiti?)

Treća pauza je nakon rečenice: „Imam ideju“ (Da li vam se ideja svidjela? Šta mislite, je li dječak valjano i dobro odradio Bajrin posao? Šta vam kazuje da je tako bilo, potkrijepite tekstom?)

Četvrta pauza je nakon rečenice kada dječak postaje svjestan da svom ocu čisti cipele.

(Nastavljamo čitanje do kraja)

Sređivanje dojma. Slijedi intelektualno-emocionalna pauza.

(Šta ste pomislili kad je dječak ugledao oca? Kakva je njegova reakcija bila? Kako je otac postupio? Jeste li to očekivali? Potkrijepite tekstom)

Aktivnost 3.

Strategija *Venov dijagram* ili T tabela – život dječaka Bajre i drugih dječaka

Nakon učenja: 10 minuta

U završnom dijelu časa učenici će da rezimiraju i primjene naučeno ili da postave ciljeve za sljedeći čas. Učenici će da vježbaju i prošire znanje o ovome što su naučili na ovom času?

Strategija Veliko 4

1. Šta je tema ove pripovijetke?

2. U kojem licu je pripovijetka ispričana?

3. Ima li ova priča dijelove motiva socijalnog karaktera? (Navedite razloge)

4. Šta je ideja ove pripovijetke?

Formativna procjena za ovaj čas:

- Vidim, mislim, pitam se
- Čitanje sa predviđanjem
- Venov dijagram
- Veliko 4

Tehnologija/mediji koje treba koristiti na ovom času:

- tekst pripovijetke R. Pavlovića, *Čistač obuće*
- projektor
- tabla
- računar

Autor pripreme: Melika Suljagić, JU osnovna škola „Teočak“

Prilozi:



*Klikom na bijeli pravougaonik i tipku backspace dobit ćemo cijelu sliku.