

Ishod učenja:

Piše jasne i smislene radove u kojima su sadržaj, organizacija i stil primjereni zadatku, svrsi i publici.

Pokazatelj razreda koji se pohada:

Piše jasne i smislene radove u kojima su sadržaj, organizacija i stil primjereni zadatku, svrsi i publici.

Uvod u učenje: 8 minuta

Kako ćete pobuditi interesovanje učenika i nadograditi njihovo prethodno znanje da biste ih uveli u sadržaj ovog časa, ciljeve učenja i aktivnosti?

Aktivnost 1.

Napraviti rezime jučerašnjeg časa. Na stikere će učenici/e napisati da li im se sviđjela pripovijetka i zašto, da li je čas prema njihovom mišljenju bio uspješan. Ponovit ćemo još jednom ono što učenici/e znaju o pravima djeteta.

Kroz učenje: 20 minuta

Koje nastavne aktivnosti će učenici realizirati da bi izgradili svoje znanje, vještine i razumijevanje i tako ostvarili ciljeve časa?

Učenici/e su podijeljeni/e u grupe. (Prilagoditi podjelu zadataka broju učenika/ca u razredu)

Aktivnost 2.

Strategijom RAFT 1. i 2. grupa pišu Bajri prijateljsko pismo, pismo podrške. Bajrinom ocu pismo pišu 2. i 3. grupa, a 5. i 6. grupa pišu kratke teze o narušenim pravima djeteta u ovom tekstu.

Nakon učenja: 17 minuta

Kako ćete pomoći učenicima/ama da rezimiraju i primjene naučeno ili da postave ciljeve za sljedeći čas? Šta će učenici/e uraditi da vježbaju i prošire znanje o ovome što su naučili na ovom času?

Slijedi čitanje tekstva, strategija *Autorska stolica*-razgovaramo, pitamo, obrazložimo svoja stajališta.

Formativna procjena za ovaj čas:

- Učenički tekstovi
- Autorska stolica
- RAFT

Tehnologija/mediji koje treba koristiti na ovom času:

/

Razmišljanje nakon časa:

Šta je na ovom času bilo dobro za vaše učenike?

Koje promjene biste preporučili za:

- sljedeći čas*
- poboljšanje ovog časa?*