

**Ishod učenja:**

Priprema se i sudjeluje efikasno u nizu razgovora i saradnji s različitim sagovornicima, nadogradnji na idejama drugih i izražavanju vlastitih ideja jasno i uvjerljivo.

**Pokazatelj razreda koji se pohađa:**

Učestvuje efikasno u nizu razgovora i saradnji (jedan na jedan, u grupama, predvođen nastavnikom) s različitim sagovornicima o temama i tekstovima na nivou razreda, nadogradnji na idejama drugih i jasnom izražavanju vlastitih ideja

**Uvod u učenje: 5 minuta**

*U uvodnom dijelu časa potaknut ćemo interesovanje učenika i nadograditi njihovo prethodno znanje da bismo ih uveli u sadržaj ovog časa, ciljeve učenja i aktivnosti*

**Aktivnost 1.**

Razgovaramo o nesebičnosti, požrtvovanosti.

Da li ste u skorije vrijeme pomogli nekome?

Koliko je danas požrtvovanost prisutna u našem društvu

**Kroz učenje: 15 minuta**

*Koje nastavne aktivnosti će učenici realizirati da bi izgradili svoje znanje, vještine i razumijevanje i tako ostvarili ciljeve časa?*

**Aktivnost 2. Strategija Šest šešira**

1. Žuti: optimizam. Koje su sve prednosti odluke pisca, pripovjedača da zamjeni Bajru? Šta je time pripovjedač dobio?
2. Crni: prosuđivanje. Šta se moglo dogoditi da je Bajrin otac naišao i vidio da Bajro nije svom radnom mjestu?
3. Zeleni: alternativa. Bajru su zamijenili jedan dan. Pronađite ideju za druge dane. Na koji način se situacija Bajrine porodice još može promijeniti? Možete li pomoći njegovoj sestri? Kako?
4. Crveni: osjećanja. Ko je još osim Bajre bio sretan na kraju dana? Pronađite dio teksta koji opisuje dječakova osjećanja.
5. Bijeli: činjenice. Ko je priču ispričao? Gdje se dešava radnja ove pripovijetke? Šta je tema pripovijetke? Koji motiv je prisutan u priči? Ima li elemenata retrospektivnog pričanja u ovom tekstu.
6. Plavi: kontrolor. Da li su sve grupe dobro odgovorile na zadana pitanja? Koja grupa je bila najoriginalnija? Čije izlaganje je bilo najbolje? Zašto?

**Nakon učenja: 25 minuta**

*Kako ćete pomoći učenicima da rezimiraju i primjene naučeno ili da postave ciljeve za sljedeći čas? Šta će učenici uraditi da vježbaju i prošire znanje o ovome što su naučili na ovom času?*

**Aktivnost 3.**

Slijedi prezentacija radova, strategija Šetnja galerijom.

Razgovaramo i o uskraćenim pravima djeteta (pravo na igru, školovanje, slobodu, socijalnu i zdravstvenu zaštitu)

**Formativna procjena za ovaj čas:**

Šest šešira (izlaganje učenika)

**Tehnologija/mediji koje treba koristiti na ovom času:**

- tekst pripovijetke
- sveske
- papiri većih formata
- tabla
- projektor

**Razmišljanje nakon časa:**

*Šta je na ovom času bilo dobro za vaše učenike?*

*Koje promjene biste preporučili za:*

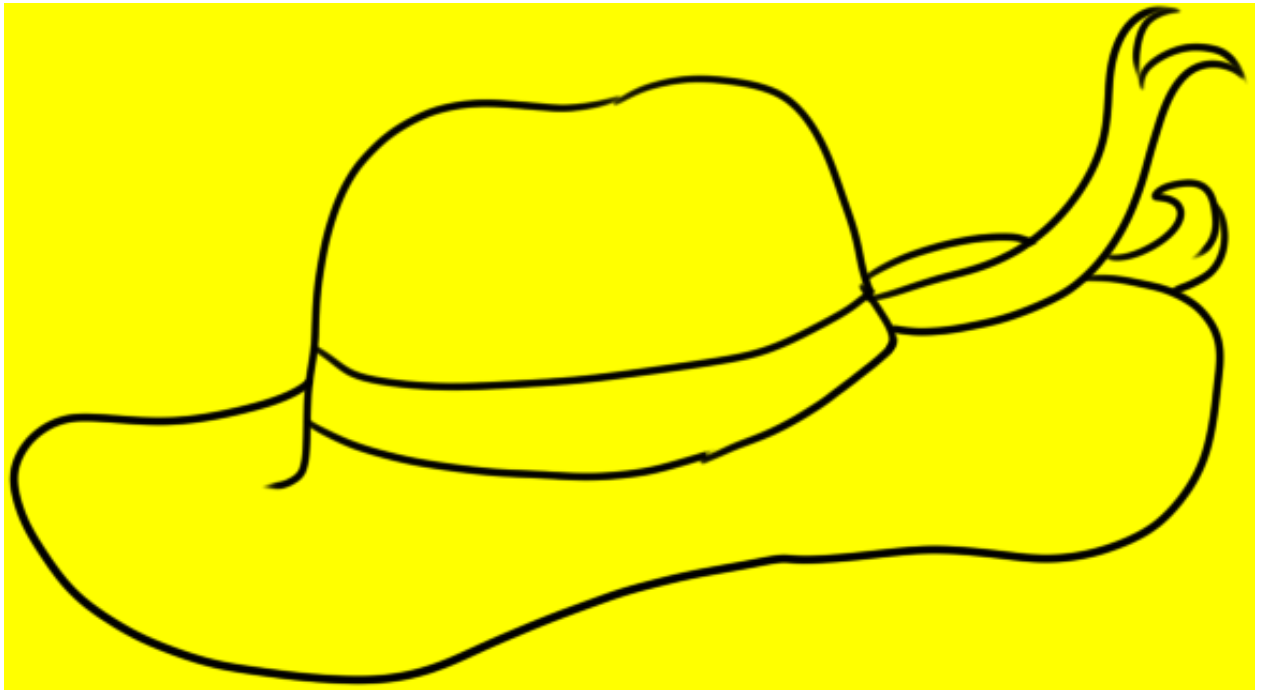
a) *sljedeći čas*

b) *poboljšanje ovog časa?*

**Autor pripreme:** Melika Suljagić, Osnovna škola „Teočak“

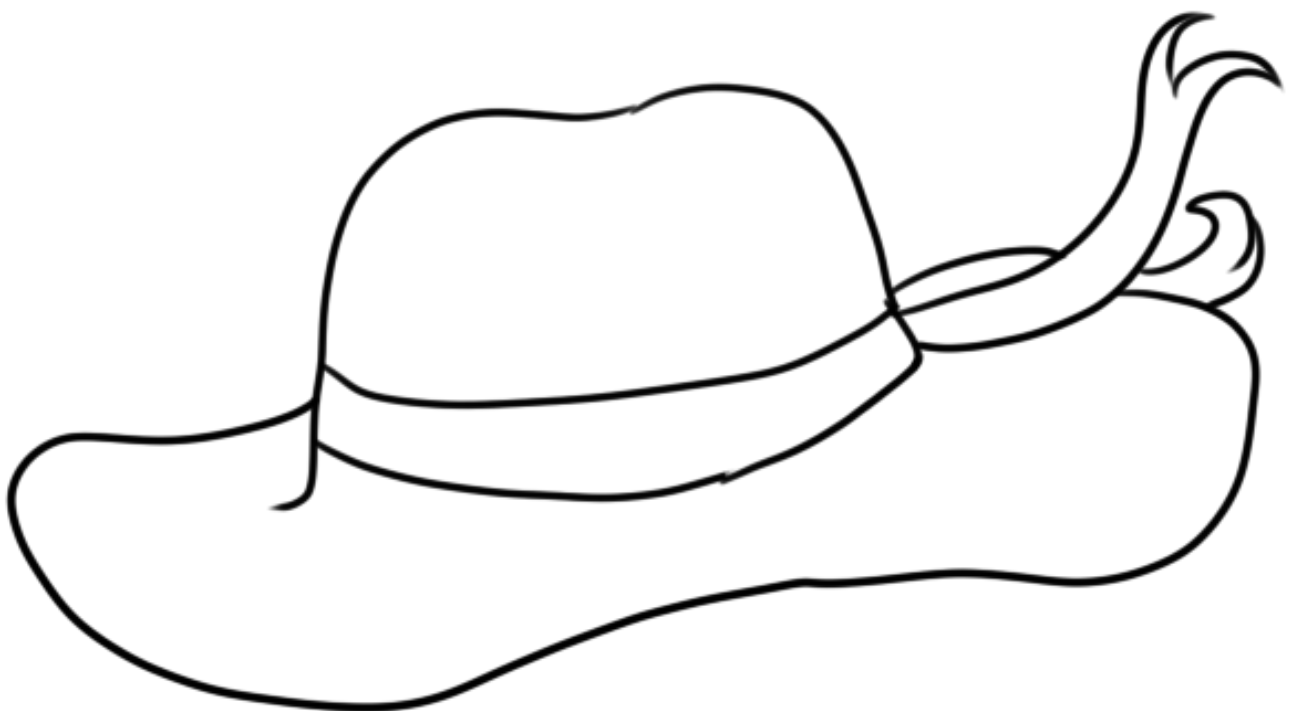
## Žuti-optimizam

Koje su sve prednosti odluke pisca, pripovjedača da zamjeni Bajru?  
Šta je time pripovjedač dobio?



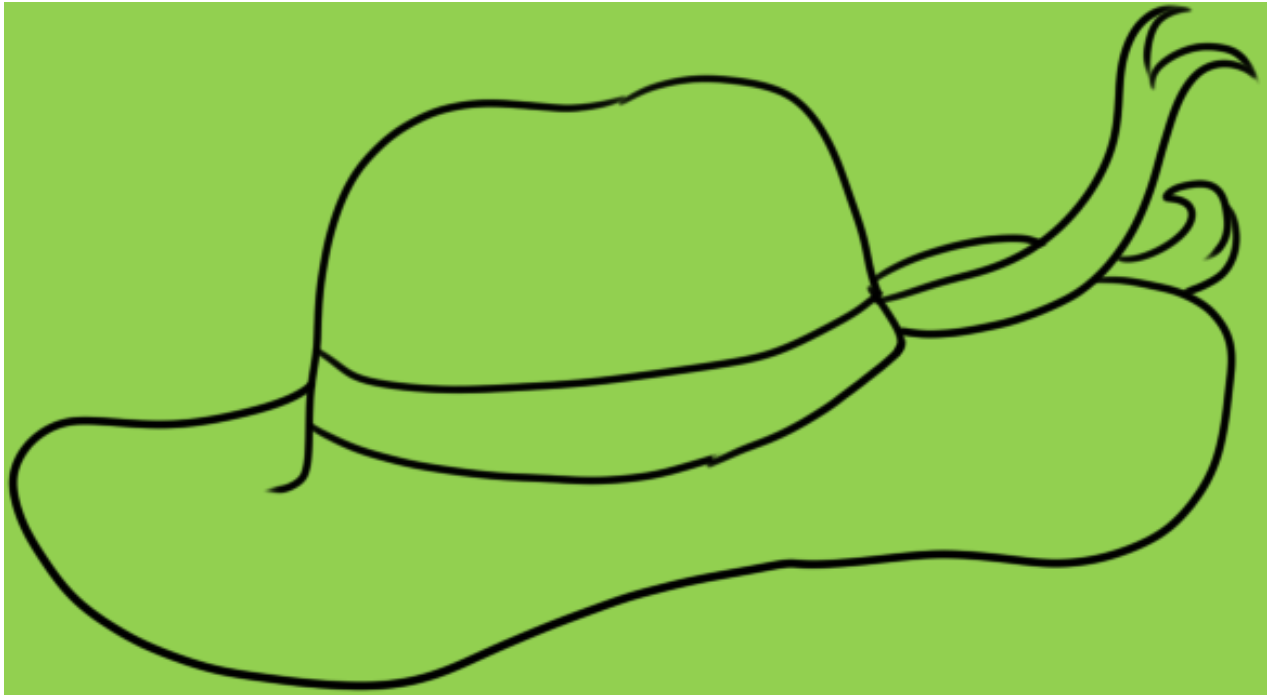
## Crni –prosudiivanje

Šta se moglo dogoditi da je Bajrin otac naišao i vidio da Bajro nije na svome radnom mjestu?



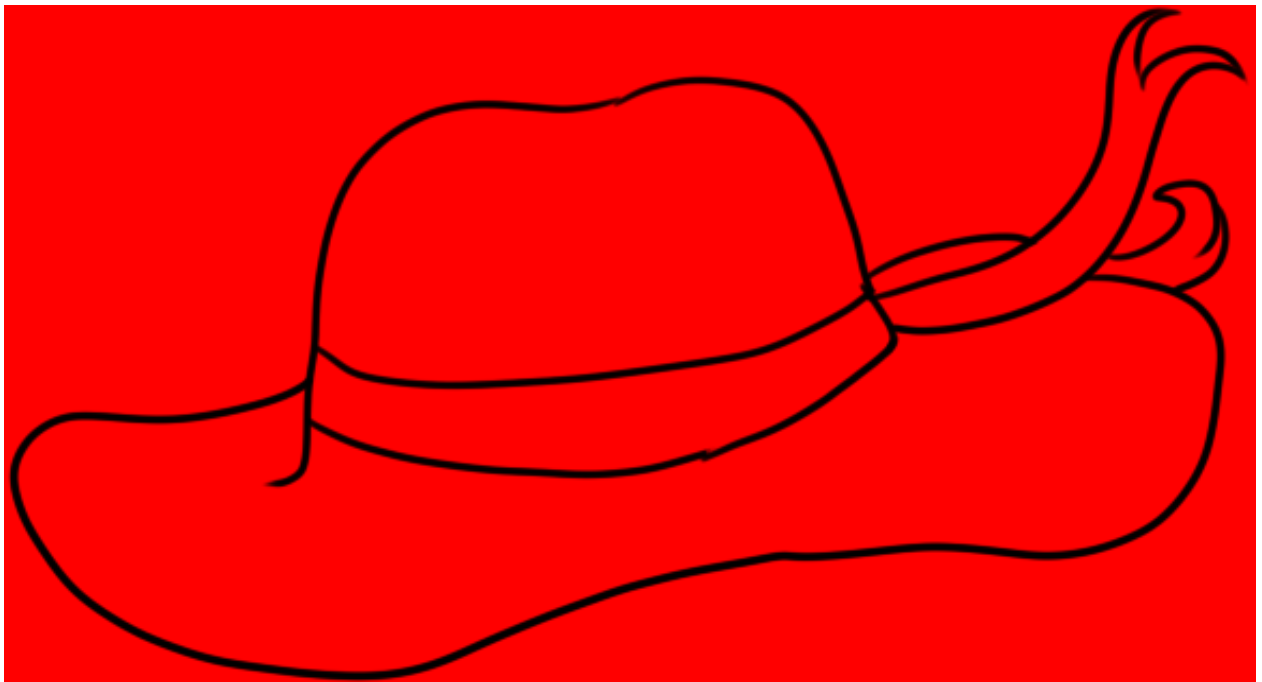
## Zeleni- alternativa

Bajru su zamijenili jedan dan. Osmislite ideju za druge dane. Na koji način se situacija Bajrine porodice još može promijeniti?



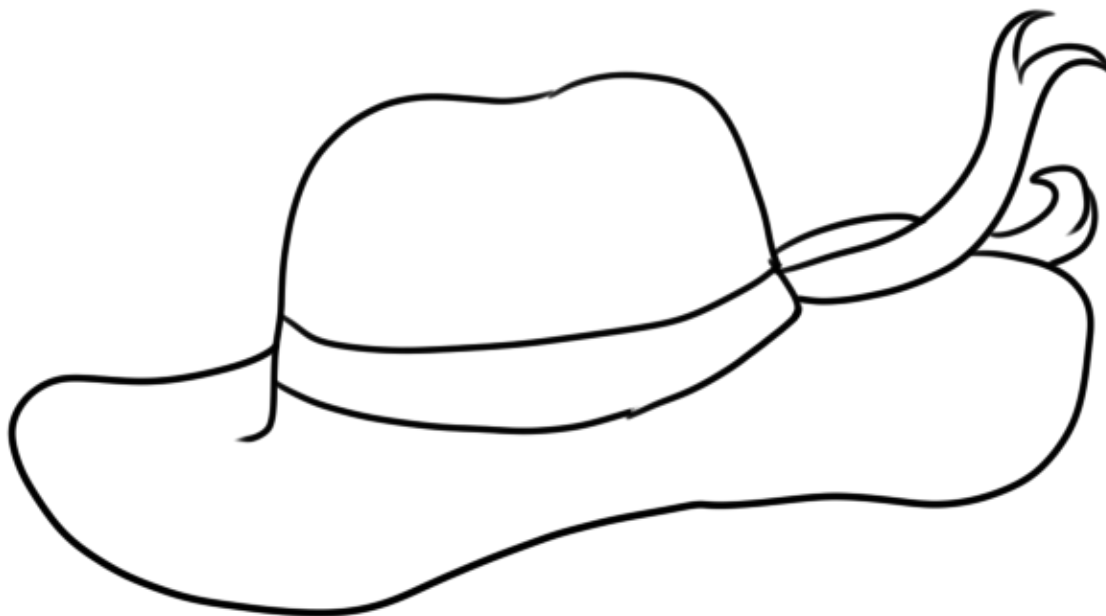
## Crveni- osjećanja.

Ko je još osim Bajre bio sretan na kraju dana? Pronađite dio teksta u kojem su opisana osjećanja dječaka.



Bijeli –činjenice.

Ko je priču ispričao? Gdje se dešava radnja ove pripovijetke? Ko su glavni likovi? Šta je tema ove pripovijetke? Koji motiv je pisac izabrao u oblikovanju priče? Ima li u ovom tekstu elemenata retrospektivnog pričanja?



Plavi –kontrolor

Da li su sve grupe dobro uradile određene zadatke? Koja grupa je bila najoriginalnija? Čije izlaganje je bilo najupečatljivije? Zašto?

