

STRATEGIJE ZA UČENJE I POUČAVANJE IDEJE ZA AKTIVNOSTI SA DJECOM

Ime i prezime: Arijana Alispahić

Zanimanje: bibliotekar

Grupa/Razred: V-1

Vrtić/Škola: JU OŠ „Sokolje“

Mjesto/grad: Sarajevo

Šira tema/oblast rada: IKT „Djevojčica sa šibicama“ i Prava djeteta

Kratak opis zadatka za djecu i toka aktivnosti:

Aktivnost je realizovana tokom radne sedmice (5 dana). Učenici/ce su radili/e aktivnost nakon redovne nastave (kao odlazak u školsku (online) biblioteku) i u dogovoru sa učiteljicom, na času odjeljenske zajednice.

Ciljevi svih aktivnosti su:

- ✓ promicanje učeničkog vlastitog mišljenja i viših misaonih sposobnosti,
- ✓ osposobljavanje učenika/ca za argumentovano i artikulirano iskazivanje vlastitog mišljenja, na osnovu postojećih činjenica,
- ✓ pravilno procjenjivanje raspoloživih resursa,
- ✓ razvijanje organizacijske i komunikacijske kompetencije učenika/ca,
- ✓ osposobljavanje za integriranje zajednički dobivenih radnih rezultata i
- ✓ razvijanje informacijske, medijske i čitalačke pismenosti.

Aktivnost je inspirisana idejom „Kako razgovarati sa djecom o priči?“:

<https://inskola.com/wp-content/uploads/2020/04/Djevoj%C4%8Dica-sa-%C5%A1ibicama.pdf>

Aktivnost 1

Putem platforme office 365 Teams učenici/e su na kraju sedmice dobili priču da pročitaju.

Kako bi uradili analizu sadržaja, likova i razumijevanje teksta postavljen im je zadatak:

1. Razmislite o priči i odgovorite na pitanja:

- kome ili čemu govorи ova priča?
- Je li ovo bajka? (Zašto?)
- Kako se osjećate nakon što ste pročitali priču? (Zašto?)
- Koliko još ima likova u ovoj priči, osim djevojčice?

Na početku im je predstavljena strategija aktivnosti, krećemo korak po korak, dok ne dođemo do priče prava. Ovu aktivnost smo zajedno nazvali „Priča na spratove“ ili „Priča prava“.

Aktivnost 2

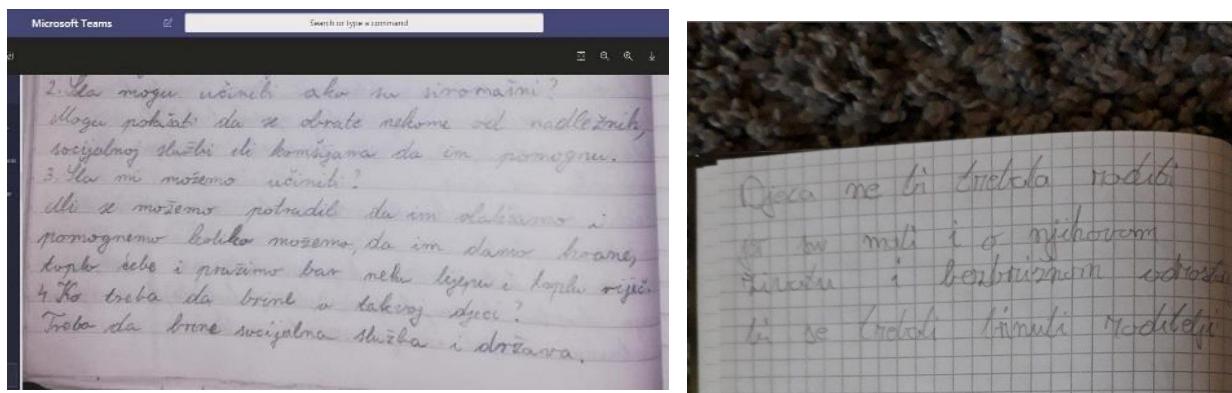
Kroz razgovor i zajednički rad na pitanjima iz prvog zadatka, nameću se nova pitanja koja dovode do samostalnog stvaralačkog izražavanja:

- Kako učenici/e vide dom ove djevojčice?
- Da li je to dom?
- Ko živi u njemu?
- Ko je živio?
- Šta rade članovi te porodice?
- U kakvim uslovima žive?

Pokušavaju da se stave u ulogu djevojčice. Odgovaraju na pitanja:

1. Da li je djevojčica mogla uraditi nešto drugačije?
2. Šta biste vi uradili na njenom mjestu?

Učenici/e daju svoja rješenja, ideje, kako bi oni postupili, šta bi uradili/e. Povezuju situaciju sa današnjim vremenom, mjestom i načinom života. Daju primjere iz svakodnevnice, da li neko poznaje dijete koje živi u sličnim uslovima, dijete koje radi, neko dijete o kojem ne brinu roditelji? Postavljaju pitanja zašto o djeci u stanju socijalne potrebe, djeci koja trpe nasilje, ne brinu socijalne sluzbe, općinske službe, i na kraju država.



Aktivnost 3

Kako smo došli do važnih pitanja:

Da li djeca trebaju da rade?

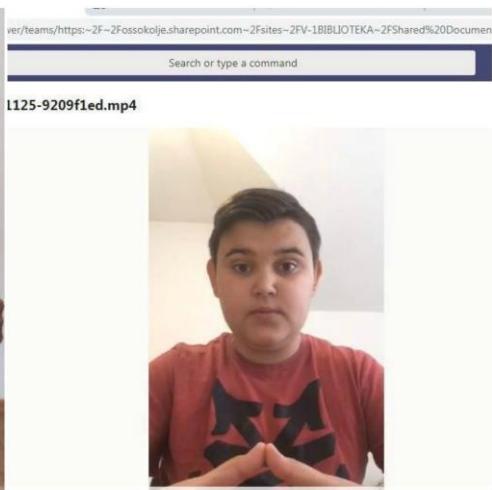
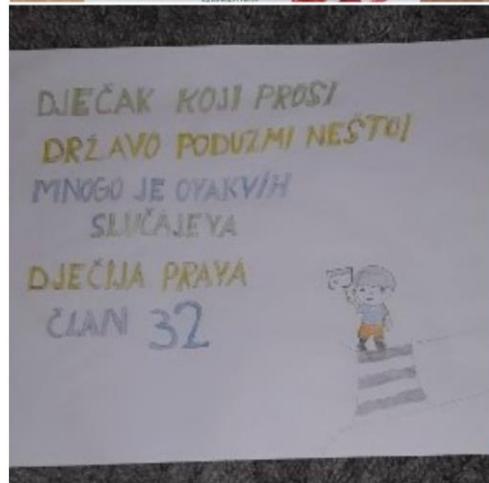
Ko treba da brine o djeci o kojima se ne staraju roditelji?

Da li sva djeca imaju jednaka prava?

Učenicima/ama postavljam Konvenciju o pravima djeteta:

https://www.unicef.org/croatia/sites/unicef.org.croatia/files/2019-11/CRC%20letak_11-19_web_FIN_1.pdf?fbclid=IwAR37oJUhOHtAOlhTDVn-hU-xEtA8cr75msHmbrVYQ4rok2egTAGWsAyKc

Zadatak im je da predstave članove Konvencije koji misle da se odnose na pročitanu priču i da se izraze kako žele: kroz plakat, prezentaciju, crtež, pjesmu ili video (prema svojim afinitetima i potencijalima).



POŠTOVANA DRŽAVO

ČLANAK 32 kaže:

Države trebaju štititi djecu od poslova koji bi mogli naškoditi njihovom zdravlju ili obrazu

ČLANAK 33 kaže:

Države trebaju zaštитiti djecu od droge.

ČLANAK 40 kaže:

Djeca optužena za kršenje zakona trebaju da pravnu pomoć. Zatvorske kazne za djecu trebaju koristiti samo u najtežim slučajevima.

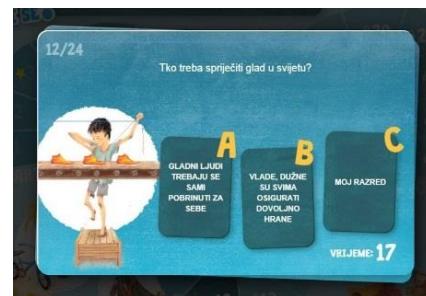
Aktivnost 4

Zajedno analiziramo zadatak.

- Koji su to članovi Konvencije?
- Kako dobijamo naša prava?
- Ko treba da štiti nas i naša prava?
- Da li se "radnja ove priče" dešava u nekom određenom mjestu, gradu, državi?
- Da li samo negdje ima djece koja rade i žive u siromaštvu?

Odgovore na ova pitanja i ponavljanje sadržaja o pravima djeteta učenici/e su pronašli/e igrajući igru (kviz): "Čovječe, ispravi se".

<https://covjeceispravise.unicef.hr/igra>



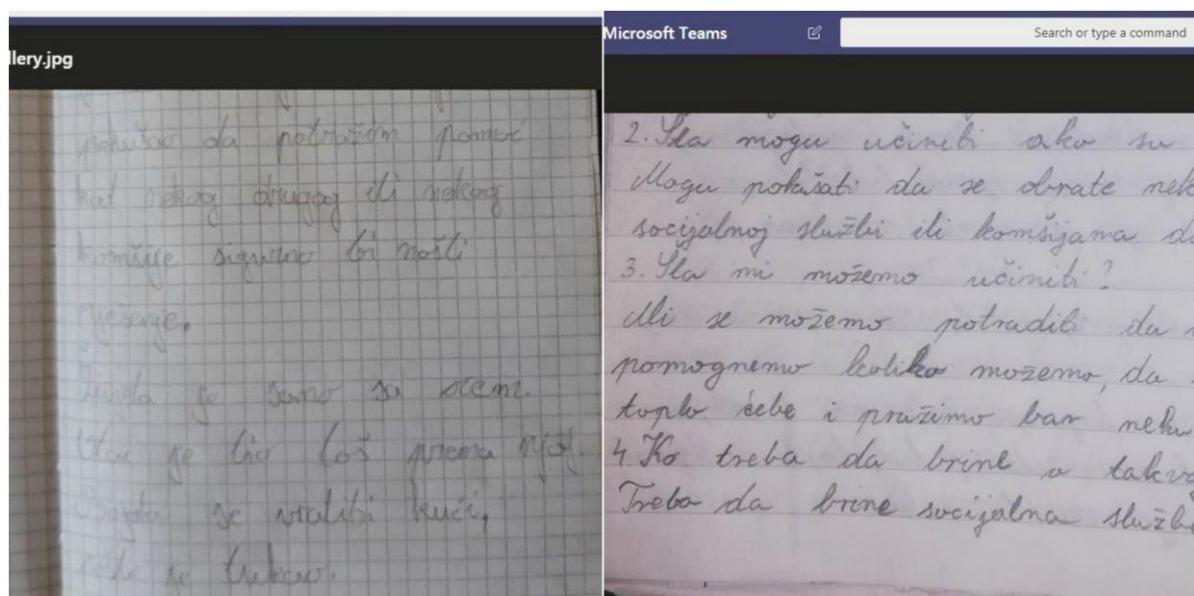
Aktivnost 5

Sumiramo zajedničke rezultate rada. Vraćamo se na pitanje iz prvog zadatka:

- Koji su još likovi u ovoj priči?

Naučili smo da rođenjem stičemo naša prava i da se svaka država treba brinuti da se ta prava poštuju.

- Ali šta mi možemo uraditi?
- Šta su uradili likovi iz priče da pomognu djevojčici?
- Da li joj je neko mogao pomoći?
- Da li ste se nekad osjećali sebično, folirantski, kada znate da nečega imate i previše, a neko nema nikako?
- Kako mi možemo pomoći nekome ko ima slične ili iste probleme kao djevojčica sa šibicama?



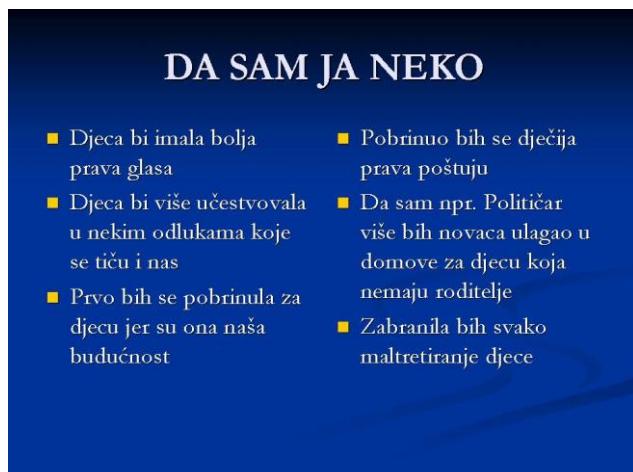
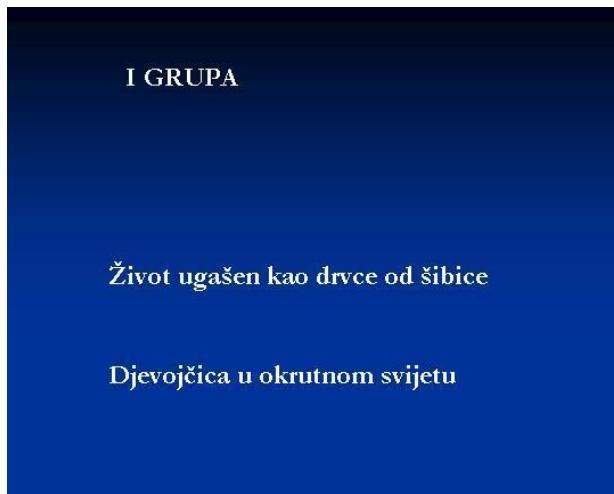
Aktivnost 6

Na kraju, učenici/e su podijeljeni/e u 4 grupe.

- Prva grupa je trebala da predloži novi naslov priče.
- Druga grupa da osmisli slogan, moto na temu prava djeteta.
- Treća grupa je izdvojila vrijednosti koje smatraju bitnim.
- Četvrta grupa je napisala Da sam ja neko...?

Aktivnost 7

Prezentacija radova po grupama



VRIJEDNA
PAMETNA
DOBROTA
SNALAŽLJIVA
MAŠTOVITA
POŠTENA