

INDIVIDUALNI PROGRAM IZ PREDMETA: Tjelesni i zdravstveni odgoj

ZA MJESEC: septembar/oktobar 2020.

PROGRAMSKI SADRŽAJI TEMATSKE CJELINE KOJE SE PRILAGOĐAVAJU	NASTAVNI CILJEVI I ZADACI		
	KOGNITIVNI (OBRAZOVNI)	AFEKTIVNI (ODGOJNI)	PSIHOMOTORNI (FUNKCIONALNI)
<p>Utvrđene su aktivnosti koje dijete može izvršiti, ali koje je neophodno prilagoditi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trčanje tamo-amu 5x20m, štafetno trčanje - Skok u dalj iz mjesta (prilagođeno) - Ležanje, sjed - Taping rukom (prilagođeno) - Dohvat u sjedu - Niski start - Srednji i visoki start - Bacanje kugle 	<ul style="list-style-type: none"> - Izvođenje trčanja tamo-amu - Usvajanje skoka u dalj iz mjesta - Izvođenje ležanja i sjeda, tapinga rukom i dohvata u sjedu - Izvođenje niskog, srednjeg i visokog starta - Pravilno bacanje kugle - Usvajanje skakanja u dalj iz mjesta 	<p>Upoznaje i prihvata svoje osobine, sposobnosti i ograničenja značajna za učešće u tjelesnim aktivnostima.</p> <p>Razvija pozitivnu sliku o sebi i osjećaj pripadnosti kolektivu</p> <p>Uvažava kolektiv i međusobnu saradnju.</p> <p>Usvajanje znanja, vještina i navika u skladu sa uzrasnim i individualnim karakteristikama.</p> <p>Razvija smisao za takmičenje uz poštovanje pravila igre i takmičenje</p>	<p>Poboljšanje motoričkih vještina: koordinacije, gipkosti, bacanja i hvatanja predmeta, pokretljivost</p> <p>Jačanje snage mišića ruku i tijela, razvijanje spretnosti i odvažnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvježbavanje i unapređenje senzomotoričkih funkcija za vrijeme specifično ciljanih aktivnosti- koordinacija oko- ruka - poboljšanje funkcionalne pokretljivosti, osobito u upotrebi desne ruke koju učenik slabije koristi u svakodnevnim aktivnostima

PROCESNI SADRŽAJI – NIVO PODRŠKE (izbor nastavnih metoda, postupaka i didaktičkih sredstava i pomagala)		IZVJEŠTAJ O OSTVARENOSTI ISHODA UČENJA (formativno praćenje vrednovanja i ocjenjivanje postignuća učenika)
AKTIVNOSTI NASTAVNIKA	AKTIVNOSTI UČENIKA	
<p>Potiče učenika na pravilno izvođenje vježbi. Vrši odabir vježbe oblikovanja i zagrijavanja, a u cilju pravilnog rasta i razvoja. Prilagođava ciljeve mogućnostima učenika Koristi konkretne sadržaje. Odabir ciljanih uticaja, putem vježbanja, na organizam djeteta. Organizira izvođenje i kontrolu aktivnosti. Koristi princip postpunosti, demonstracije i ponavljanja radnji sa učenikom</p>	<p>Praćenje vlastitog napretka. Prihvatanje i razumijevanje potrebe djece sa poteškoćama. Izbjegava situacije u kojima može da se povrijedi. Upotrebljava rekvizite kao što su: lopte, niska greda, švedska klupa i slično u skladu sa svojim mogućnostima. Prati uputu učiteljice te izvodi pokret nakon demonstriranja.</p>	

Program realizovala: _____

Nastavnik/ ca: _____

M.P.

Direktor: _____