

NASTAVNA PRIPREMA

OSNOVNI PODACI

Ime i prezime	Nasiha Mujčinović
Pozicija	Nastavnica razredne nastave
Škola	JU OŠ "Humci" Čelić

SPECIFIČNI PODACI

Razred	V razred
Nastavni predmet	Priroda
Nastavna oblast	Biljke
Nastavna jedinica	Upotreba plodova i sjemenki u ishrani
Tip časa	Obrada novog gradiva
Nastavne metode i strategije rada	Metode: <ul style="list-style-type: none">• Metoda razgovora• Metoda rada na tekstu• Metoda usmenog izlaganja• Metoda demonstracije Strategije: <ul style="list-style-type: none">• Predviđanje na osnovu slika• Top 5
Nastavni oblici rada	<ul style="list-style-type: none">• Frontalni• Individualni• Rad u paru
Nastavna sredstva	<ul style="list-style-type: none">• Plakat• Nastavni listići• Video snimak• Sjemenke
Preduslovi	
Korelacija	<ul style="list-style-type: none">• Likovna kultura (slikanje voćnjaka, slikanje zdjele pune plodova, ilustracija šumske čarolije...)• Čas odjeljenske zajednice (razvijanje svijesti o očuvanju biljnog i životinjskog svijeta, značaj dječijeg aktivizma u propagiranju očuvanja prirode...)

CILJEVI

- Upoznati se sa upotrebom plodova i sjemenski u prirodi
- Uočiti razlike između plodova i sjemenki
- Spoznati značaja biljnog svijeta

ZADACI I ISHODI

Obrazovni	Upoznati se sa raznovrsnim plodovima i sjemenkama, njihovom značaju u svakodnevnom životu, njihovoj ulozi u životu i razmnožavanju biljaka, o upotrebi sjemenki u ishrani. Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• imenovati nazive biljaka• znati pridružiti plod i sjemenku biljkama kojima pripadaju• znati razlikovati jestive od nejestivih vrsta biljaka ,odnosno znati da ne smije konzumirati biljke (plodove, sjemenke) biljaka za čiju jestivost nije siguran
Odgojni	Izgraditi stav prema raznovrsnosti plodova i sjemenki u prirodi i njihovom značaju i razmnožavanju biljaka. Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• razviti interes za očuvanje biljnih vrsta svojim primjerom• educirati druge o značaju očuvanja biljnog fonda i njegovom značaja za život uopće
Funkcionalni	Prepoznati plodove i sjemenke različitih biljaka Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• znati samostalno zasaditi novu biljku (voćku)• biti u mogućnosti da navede primjenu biljaka i sjemenki u ishrani ljudi i životinja

TOK ČASA

Uvodni dio časa: Ponoviti o biljkama.

Aktivnost 1: Lapbook kojeg su učenici napravili tokom prethodnih časova u obradi nastavnih jedinica o biljkama, iskoristit će za provjeru i ponavljanje usvojenog znanja. Od učenika tražiti da koristeći informacije predstavljene na lapbooku postavljaju pitanja jedni drugima.

Aktivnost 2: Sa učenicima pogledati videozapis (https://youtu.be/LkDd_xP9I9s) u kojem je prikazano 30 različitih vrsta sjemenki. Nakon što pogledaju videozapis razgovarati sa učenicima o onome što su vidjeli. Pitati ih da li su imali priliku konzumirati neke od ovih plodova i sjemenki.

Same sjemenke ili plodove u kojima se te sjemenke nalaze, čovjek koristi u ishranu (barem većinu).

Učenici će na temelju sjemenki prepoznati o kojim biljkama je riječ.

Glavni dio časa: Najava nastavne jedinice i pisanje naslova na tabli:

Upotreba plodova i sjemenki u ishrani

Aktivnost 3: Predviđanje na osnovu slika. Istaknuti pripremljen plakat s slikama plodova.



- Šta predstavljaju ove slike za vas?
To su dijelovi nekih biljaka. Dok vi razmišljate koji su to dijelovi biljke, imenovat ćemo biljke, kako bismo bili sigurni da smo svi razumjeli o kojim biljkama je riječ. Dakle, to su plodovi ovih navedenih biljaka. Kada smo učili o tipovima ploda rekli smo od čega se plodovi sastoje, od sjemenke i omotača ploda koji može da bude sočan, lijep i ukusan kao kod breskve ali i ne mora biti, jer mnogi plodovi su suhi i neukusni, odnosno njihovi omotači su takvi.
- **Aktivnost 4.** Učenici imaju zadatak da sve plodove koji se nalaze na njihovom mini plakatu razvrstaju u dvije grupe (po bilo kojem kriterijumu koji vi izaberete). Učenici rade zadatak. Nakon završetka, izvještavaju o svom radu i iznose svoje mišljenje i način na koji su razvrstali sjemenke. Dakle, svaki kriterij koji ste odabrali, ako ste mu bili dosljedni, podjela je dobra, da li su to bilo crveni plodovi ili neki drugi, mali ili veliki, oni koji su na drvetu i oni koji to nisu ili oni koji su jestivi ili nisu).

A sada ću vam pokazati na koje dvije grupe sam ja razvrstala plodove. To je po kriterijumu kakav je omotač ploda, ako je sočan, to su sočni plodovi ako je suh to su suhi plodovi.

Pokazujem selekciju plodova.

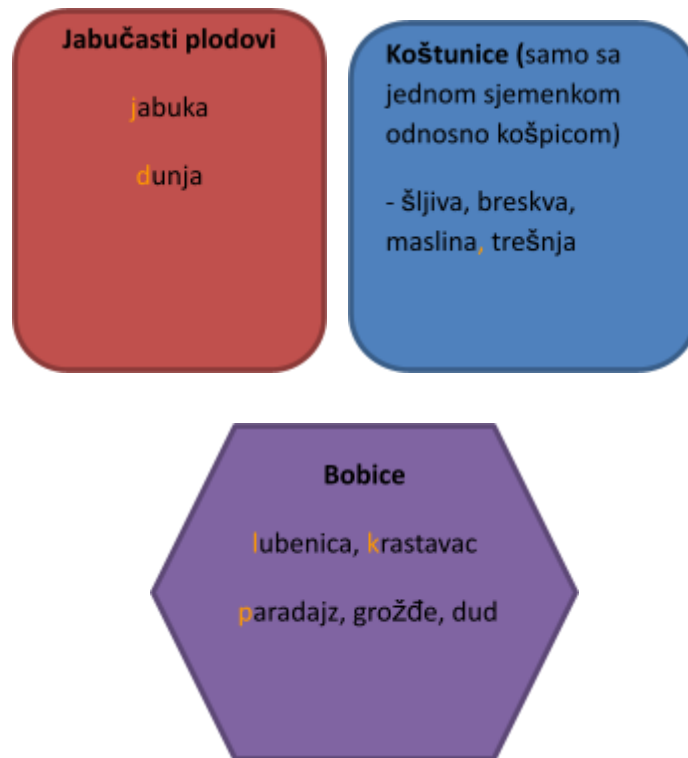
SOČNI PLODOVI

- jabuka, maslina, grožđe, kasija,
pšenica, kukuruz,
-paradajz, krastavac, šljiva, lubenica, višnja

SUHI PLODOVI

bagrem, hrast,
mak, maslačak, grašak

- Izvršiti analizu podjele plodova sa akcentom na sočne plodove.
- **Aktivnost 5:** Učenici imaju zadatak da sočne plodove razvrstaju u tri grupe prema položaju sjemenke.
- Sada kada ste to napravili zajednički ćemo provjeriti.



- Sada ćemo slično uraditi i sa suhim plodovima. Zadatak je da ih razvrstate u tri grupe po nekom vašem sopstvenom nađenju.

Mahune



Čahure



Orašice



Nakon analize učeničkih radova dolazimo do zaključka:

Zajedničko za mahune i čahure jeste da su to pucajući a orašice nepucajući plodovi.
To znači da mahune pucanjem oslobađaju svoja sjemena , čahure takođe puknu i iz njih sjeme izađe, za razliku od orašica koje ne pucaju.

Postoje takođe još dvije vrste plodova to su *plodovi cvasti* i oni nastaju od cvata što im samo ime kaže, to znači da su se svi oni cvjetići koji su činili cvat, ustvari razvili u jedan zajednički plod i tako nastaje ananas, smokva, dud.

Dok kod ZBIRNIH PLODOVA u formiranju samog ploda učestvuje i ona cvjetna loža koja svojim razrastanjem spaja sve te plodiće u jedan plod.

Šipak, malina, jagoda su upravo ti plodovi.

Završni dio časa:

Aktivnost 6: Primjenom tehnike **Top 5** od učenika tražiti da napišu listu od pet plodova i pet sjemenki koje najčešće i najradije konzumiraju u ishrani.

Degustacija plodova i sjemenki koje su učenici pripremili i donijeli na čas.