NASTAVNA PRIPREMA

OSNOVNI PODACI

Ime i prezime	Elvira Huskić-Hadžić
Pozicija	Profesorica hemije
Škola	JU MS saobraćajna škola Tuzla
Razred	I razred

SPECIFIČNI PODACI

Nastavni predmet	Hemija
Nastavna oblast	PSE, Građa atoma, hemijske veze
Nastavna jedinica	„Vjenčanje“ Magnezijuma i Kiseonika
Tip časa	Sistematizacija gradiva
Nastavne metode i strategije rada	Usmeno izlaganje, razgovor, pismeni radovi, demonstracija.
Nastavni oblici rada	Frontalni i grupni oblici rada
Nastavna sredstva	PSE, hamer papiri, markeri.
Korelacija među nastavnim predmetima	Čas odjeljenske zajednice

CILJEVI

Obrazovni	• Prepoznavanje i pozicioniranje hemijskih elementa prema njihovim karakteristikama u PSE. • Poznavanje građe atoma i imenovanje dijelova atoma koji učestvovuju u formiranju hemijskih veza. • Poznavanje vrsta i karatkteristika hemijskih veza.
Odgojni	• Prepoznavanje značaja hemijskih elemenata u našem svakodnevnom životu. • Uočavanje povezanosti hemijskih veza sa našim životnim vezama.
Funkcionalni	• Razvijanje sposobnosti samostalnog zaključivanja. • Osposobljavanje za jasno, pravilno i slobodno izražavanje misli. • Prepoznavanje značaja magnezija i kiseonika za zdravlje ljudi. • Razvijanje navike slušanja i poštovanja sagovornika. • „Razbijanje“ straha od javnog nastupa.

ISHODI UČENJA

1. Učenici/e mogu prepoznati hemijske elemente (Viteza i Princezu) po njihovim karakteristikama koje su čuli u priči i to argumentirati
2. Učenici/e prema položaju u PSE prepoznaju da li je element metal ili nemetal, mogu "pročitati" podatke iz PSE o hemijskim elementima
3. Učenici/e znaju nacrtati građu atoma, označiti i imenovati djelove atoma i demonstrirati kako će izgledati „plaštovi" za Viteza i Princezu
4. Učenici/e imenuju vrste hemijskih veza, interpretiraju kako te veze nastaju i mogu skicirati hemijsku vezu koja će nastati između Viteza i Princeze

UVODNI DIO ČASA/SATA

Trajanje: 10 minuta

Pročitati Hemijsku bajku, identificirati Viteza i Princezu, strukturirati proces vjenčanja (identificirati korake koji su potrebni za to), podijeliti ulčenike u grupe.

Prilog. Hemijska bajka

GLAVNI DIO ČASA/SATA

Trajanje: 15 minuta

Učenicima/ama dati uputu za rad u grupama.

I – grupa: Pripremiti „papire" za sklapanje braka. Za Princezu i Viteza pripremiti „rodne listove".

(odrediti atomski (redni) broj, broj grupe, broj periode, broj elektrona, protona i neutrona, relativnu atomsku masu, kao i molekulsku masu molekule koju grade spajanjem, relativnu atomsku masu atoma i relativnu molekulsku masu molekule koju grade)

II – grupa: Pripremiti „plaštove" za ceremoniju „vjenčanja".

(nacrtati elektronsku konfiguraciju atoma)

III – grupa: Provesti proces „vjenčanja"

(Kojom hemijskom vezom se vežu atomi, šematski prikazati? Pripremiti objašnjenje. Napisati reakciju nastajanja!)

IV – grupa: Napisati „pozdravni govor" za ceremoniju „vjenčanja"

(analizirati njihov značaj za zdravlje ljudi: nalaze se u ..., neophodni su za ..., njihov nedostatak izaziva ...)

ZAVRŠNI DIO ČASA/SATA

Trajanje: 15 minuta

Grupe izlažu svoje radove, a nakon prezentacije se provjeri razumijevanje nastavnog sadržaja tehnikom „ribarska mreža“. (Na listu papira nacrtana je ribarska mreža sa širokim otvorima. Svaki/a učenik/ca treba da ocijeni svoj ulov tj. saznanja koja je stekao/stekla na času. U polja mreže upisuju se pozitivni rezultati časa. „Nepotrebna riba“ tj. aspekti časa koji za učenika/cu nisu toliko zanimljivi i upotrebljivi, bacaju se nazad u more (bilježe se izvan mreže).

AUTORSKO VLASNIŠTVO

Elvira Huskić-Hadžić, profesorica hemije JU MS Saobraćajna škola Tuzla

PRILOG/ZI

1.	Priča: Hemijska bajka

PRILOG 1: HEMIJSKA BAJKA

HEMIJSKA BAJKA

Istraživačko čitanje kao sredstvo motivacije. Sam naziv govori da učenici/e nešto istražuju. Istraživačko čitanje jača motivaciju i traži maksimalnu misaonu uključenost.

Istraživačkim čitanjem učenici/e samostalno dolaze do potrebnih informacija, vrše obradu, organiziraju misli o pročitanom tekstu, traže/istražuju odgovore na postavljena pitanja, pripremaju se da svoje nalaze i sudove kazuju, obrazlažu, zapisuju. Na šta će učenici/e posebno usmjeriti pažnju zavisi pretežno od nastavnikovih uputa i zahtjeva koji su ušli u istraživačke zadatke.

Učenici/e započinju samostalno čitati i istraživati poslije nastavnikovog čitanjaa i kraćeg motovacijskog razgovora o pročitanom.

BAJKA:

Nekada davno na dvoru kralja PSE živio je VITEZ. On bijaše nadaleko poznat. Njegove odaje bile su u drugoj kuli, u trećoj sobi.

Kralj je imao prelijepu kćer. Nju je Vitez stalno viđao dok je šetala dvorskim vrtom i divio se njenoj ljepoti. Bez nje Vitez nije mogao da diše.

Pogledi su im se često susretali, a srce bi im ustrepatalo. Moglo se osjetiti da postoji neka veza između njih. Svaki put kada bi je ugledao oči bi mu gorjele blještavim plamenom i osjećao se kao prah u njenoj kosi.

Znao je da je njihova ljubav zabranjena. Ona je ipak bila kraljeva kći. Živjela je u šesnaestoj kuli i bila je tako daleko.

Jednog dana Vitez dobi pismo od Princeze. Zamolila ga je da se sretnu tačno u osam. Prikilom susreta vidjelo se da je ljubav obostrana.

Kralju nije preostalo ništa drugo nego da prihvati princezin izbor. Na dvoru ih prozvaše „savršeni par“. Živjeli su sretno i bez želutčanih problema do kraja života.