

# NASTAVNA PRIPREMA

## OSNOVNI PODACI

Ime i prezime	Minka Kucalović
Pozicija	Nastavnica razredne nastave
Škola	JU OŠ „Čelić“ Čelić
Razred	IV

## SPECIFIČNI PODACI

Nastavni predmet	Bosanski jezik i književnost
Nastavna oblast	Čitanje i razumijevanje; Ključne ideje i detalji;
Nastavna jedinica	Zastidio se majke, Ivan Cankar
Tip časa	Ogledni čas
Nastavni oblici rada	Individualni rad Rad u grupi
Nastavna sredstva	<ul style="list-style-type: none"><li>• Naslov priče i ime autora, lenta sa tekstem “oglas” plakat sa likovima majki</li><li>• Zvučni zapis priče (zvučna čitanka)</li><li>• Materijali za grupni rad (A4 list-na kojem se sa jedne strane nalazi veliko štampano slovo koje će učestvovati u premetaljki, a sa druge se nalazi tekst priče</li><li>• A3 list-za rad grupe</li><li>• Šeširi u bojama (bijeli, crveni, žuti, crni, zeleni, plavi) PPT-sa zajedničkim fotografijama djece sa njihovim majkama i pratećom muzičkom podlogom</li></ul>

## UVODNI DIO ČASA/SATA

- Učenicima se obraćam uvodnim riječima, a zatim prelazimo na sadržaj časa kroz strategiju “udice” - odnosno čitanja sadržaja “oglasa za posao” (lenta)
- Diskusija sa učenicima o pročitanoj oglasu (govore svoje mišljenje o tom “poslu”, da li bi radili, za koliku platu, zašto ne bi ..., pogađamo koje bi to moglo biti zanimanje) - Objavljujem da već postoje mnogi kandidati/ljudi koji rade sve te poslove, i to bez plate!!! - Pustim učenike da iskažu svoje zaprepaštenje.
- Ističem/odmotavanjem druge lente/plakat na kojem se nalaze lica njihovih majki. - Psihološka pauza
- Učenici s oduševljenjem konstatuju činjenicu da je tačno da sve te nabrojane poslove njihove mame rade i to bez plate!

- Pitam učenike koji je to najbolji način da se odužimo našim majkama za sve što čine za nas (djeca navode ljubav, zahvalnost...)?
- Najava cilja časa i isticanje naslova priče i imena njenog autora “Zastidio se majke”, Ivan Cankar.

## GLAVNI DIO ČASA/SATA

- Učenike uputiti da ćemo poslušati sadržaj priče sa zvučne čitanke i vidjeti lik njenog pisca, te da pažljivo prate (po mogućnosti-zatvorenih očiju, zbog bolje fokusiranosti na sadržaj)
- Nakon saslušanog sadržaja priče, nekolicini učenika dajem priliku da iskažu svoje mišljenje o priči
- Učenicima pružam trakice/papiriće (u 6 različitih boja:bijela, crvena, žuta, crna, zelena, plava) da izvuku jedan za sebe (time će biti podijeljeni u jednu od 6 grupa). Sjedaju u grupe (po uputstvu da imaju označeno bojama, gdje treba da se grupišu)
- Učenici izvlače ispod stola materijal sa zadatkom grupe (papir za rad grupe, tekst priče, olovku, flomaster...)
- Nakon što su uvidjeli zadatak, učenici konstatuju da ćemo analizirati priču uz pomoć strategije “6 šešira” (ukratko ponavljamo postupak strategije i utvrđujemo da li znaju šta treba da rade u grupi)
- Upućujem ih šta se u materijalu nalazi - tekst priče i veliki papir - mjesto gdje će pisati svoja zapažanja, da to čine krupno i čitko, te da budu maštoviti i kreativni

### Rad grupa (određivanje vremena za rad)

- Nadgledam i korigujem po potrebi, pružajući savjetodavnu pomoć
- Nakon završetka rada grupa, upućujemo poziv vođi prve grupe da prezentira rad svoje grupe (uz prethodno uzimanje (sa katedre) i stavljanje na glavu (pravog) šešira koji su imali za zadatak i obrazlaganje njegovog djelokruga (osvrta drugih grupa na rad)... tako redom izvještavaju sve grupe
- Naročito podvlačimo i zajednički bogatimo ponudu poruka, pouka priče, odnosno rad učenika iz “Plavog šešira”

## ZAVRŠNI DIO ČASA/SATA

- Ističemo značaj majke u svačijem životu i obavezu da joj bar malo uzvratimo za sve ono što ona čini za nas.
- Ističem da jednu stvar prema majci obavezno trebamo izbjegavati- a da ćemo to otkriti tako što ćemo zalijepiti (na tabli)- svoje listove sa sadržajem teksta priče, ali sa druge strane-gdje će učenici uočiti ispisano jedno veliko štampano slovo (1. grupa= J, 2. grupa=E, 3. grupa=H, 4. grupa=G, 5. grupa=R, 6. grupa=I ) - premetaljka
- Djeca konstatuju da je "GRIJEH" drugi naziv priče "Zastidio se majke"(a ja im objašnjavam da znaju da se priča i tako, pod tim nazivom, može susresti u knjigama)
- Da bismo se još jednom podsjetili snage odnosa i emocija koje vežu nas i naše mame, puštam učenicima PPT koja je napravljena tako da izlaze jedna za drugom njihove zajedničke fotografije sa njihovim majkama, uz adekvatnu, prateću muzičku podlogu (pjesmu "Čuvam te" ...)
- Zadajem učenicima domaću zadaću da pročitaju tekst (podvuku nepoznate riječi, napišu par riječi o piscu, napišu izreku), ali tako da dijelim učenicima (na popunjavanje kod kuće) nastavne listiće sa praznom "top listom", koja će nam dodatno olakšati IKT na sljedećem času.

Formativna procjena za ovaj čas:

Dodatna aktivnost: strategija "Mikrofon je tvoj"

- Svaki učenik, nakon mene, kaže po jedan pridjev o svojoj mami i potom staje u red (za odlazak na odmor) npr: vrijedna, brižna, vedra, dobra...

## PRILOG/ZI

1.	Zvučni zapis priče
2.	Zadaci grupama
3.	Oglas
4.	Video mama i djeca
5.	Domaća zadaća

