

NASTAVNA PRIPREMA

OSNOVNI PODACI

Ime i prezime	Mirsada Duraković
Pozicija	Nastavnica razredne nastave
Škola	JU OŠ „Gornja Tuzla“
Razred	I

SPECIFIČNI PODACI

Nastavni predmet	Matematika
Nastavna oblast	Skupovi, brojevi, relacije i operacije
Nastavna jedinica	Sabiranje brojeva do 5
Tip časa	Utvrdjivanje znanja
Nastavne metode i strategije rada	<ul style="list-style-type: none">• Razgovor• Demonstracija• Ilustracija• Rad sa multimedijalnim sadržajem
Nastavni oblici rada	Frontalni, individualni, grupni (homogene grupe)
Nastavna sredstva	Projektor, laptop, veliki bijeli hamer, sličice u boji, naljepnice u boji, nastavni listići.
Korelacija	<ul style="list-style-type: none">• Bosanski jezik i književnost: Spelovanje glasova u brojevima• Engleski jezik i književnost: Brojimo do 5• Moja okolina: Proljeće- godišnje doba, sličice• Likovna kultura: Bojenje oblika• Muzička kultura: Pjesma „Učimo da brojimo“• Islamska vjeronauka: 5 namaza
Aktivnosti učenika	<ul style="list-style-type: none">• Rade i međusobno saraduju u grupama• Rješavaju frontalno i individualno zadatke• Prezentuju rad svoje grupe• Izrađuju zajednički plakat• Razgovaraju i diskutuju
Aktivnosti nastavnika	Čita, sluša, prati, pomaže, sugeriše, procjenjuje, usmjerava, motiviše, inspiriše, pita, prati , analizira, objašnjava , podstiče..

ZADACI ČASA

Obrazovni	Usvajanje i razumijevanje matematičkog znaka i operacije plus (+), odnosno zbira uz određivanje članova računске operacije sabiranja. Identifikovati sabiranje kroz aktivnosti dodavanja, spajanja i grupiranja.
Odgojni	Razvijanje svijesti o koristi poznavanja sabiranja brojeva, razvijanje interesa za rad i rješavanje matematičkih zadataka, razvijanje kolektivizma i zajedništva koje utiče na formiranje pozitivnih osobina ličnosti.
Funkcionalni	Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja broja elemenata u skupovima, prepoznaju i imenuju brojeve do 5 i to primjenjuju u stvarnom životu, sabiraju usmeno i pismeno dva broja uz pomoćna sredstva - didaktički materijal (prstiće, računaljke, štapiće...)

ISHODI UČENJA

1. Učenici/e znaju brojati do 5 i unazad
2. Učenici/e znaju odrediti sabirak i zbir
3. Učenici/e znaju da je znak plus (+) za sabiranje
4. Učenici/e shvataju značaj sabiranja u stvarnom životu
5. Učenici/e prepoznaju brojeve i imenuju ih

UVODNI DIO ČASA/SATA

Motivacija: Ponavljamo brojeve do 5. Učenici/e su u krugu.

Pokazujem broj 5 i pitam učenike: **Šta imamo po 5?**

- Po 5 prstića na svakoj ruci, po 5 prstića na svakoj nozi, 5 dana idemo u školu...
- Brojimo do 5 i unazad (rastući i opadajući niz) i to tako što pri brojanju spuštamo se na svaki broj niže do čučnja
- Brojimo na engleskom jeziku

NAJAVA CILJA ČASA: Sabiranje brojeva do 5

GLAVNI DIO ČASA/SATA

Pokazujem učenicima/ama znak plus (+) i pitam ih da kažu koji je to znak i čemu služi.

Na plakatu je ispisano

$$\begin{array}{ccc} 2 & + & 3 = 5 \rightarrow \text{ZBIR} \\ \downarrow & & \downarrow \\ \text{SABIRCI} & & \end{array}$$


Šta su sabirci? Sabirci su brojevi koje sabiramo.




Šta je zbir? Zbir je broj koji dobijemo sabiranjem.

1. AKTIVNOST - RAD U GRUPI:

Učenicima/ama dajem upute za rad.

Učenici/e su podijeljeni/e u 4 grupe sa po 5 učenika/ca (dvije grupe imaju 6 učenika/ca). Svaka grupa će dobiti po jedan zadatak da zajedno riješi na papiru.

GRUPA	ZADATAK	OBJAŠNJENJE ZADATKA
	SLAGALICA	Učenici/e će dobiti sliku u četiri dijela. Da bi spojili dijelove slike moraju prvo izračunati zbir brojeva i zalijepiti dio slike na odgovarajući broj. Sliku treba obojiti.

	BOJANKA	Učenici/e treba da oboje crtež bojama koje su zadate po brojevima od 2 do 5, ali tako što će prvo izračunati zbir.
	SKUPOVI	Učenici/e će ispisati za svaki skup broj koliko ima elemenata u tom skupu, a zatim će sabrati brojeve i napisati zbir. Elemente u skupu treba i obojiti .
	RAČUNAMO	Učenici/e će upisati sabirak koji nedostaje da bi zbir bio tačan, zatim će obojiti onoliko kružića koliko pokazuje zbir.

Prezentacija rada grupa.

Svaka grupa će izlaziti i objasniti zadatak koji su uradili.

Zadatke lijepimo na hamer papir.

Ako su tačno uradili grupa će dobiti smalija



kojeg će zalijepiti na predviđeni papir.

2. AKTIVNOST: Kada sve grupe prezentuju svoj rad, uslijedit će individualni rad na nastavnom listiću. Učenici/e treba da samostalno riješe zadatke na papiru. Ona grupa koja prva završi (u kojoj svi riješe zadatke) dobija smajlija (na taj način grupe skupljaju smajlije) .

Analiza rada: Učenici/e će sami sebi pregledati zadatke. Ako je zadatak tačan, obojiti će smajlija pored tog zadatka zelenom bojom, ako su pogriješili onda boje crvenom bojom. Na kraju, ko bude imao 4 zelena smajlija, dobiti će pčelicu.

3. AKTIVNOST: KVIZ- uz pomoć projektora, igrati ćemo igru „**Kviz**“. Učenicima/ama će biti prezentovani zadaci sa sabiranjem brojeva i tri ponuđena rješenja (brojevi zbira i sabirka koji nedostaju) koji su predstavljeni različitim bojama (crvena, zelena i žuta). Učenicima/ama su dodijeljeni kartončići sa istim bojama. Učenici/e podižu kartončić one boje za koju misle da je tačno rješenje. Grupa koja ima tačna rješenja dobija smajlija.

ZAVRŠNI DIO ČASA/SATA

Ponavljamo šta smo naučili :

- **Šta su sabirci?**
- **Šta je zbir?**

Nagrađujemo najbolju grupu sa najviše smajlija sa **Velikom pčelicom** kao trofej i svi učenici iz te grupe će dobiti smajlije na plakatu za nagrade.

Domaća zadaća: Na nastavnom listiću će biti uputstvo za rad domaće zadaće.

Opuštanje: „*Učimo da brojimo*“ pjesma na projektoru. Učenici/e izlaze i pjevaju pjesmu.

IZVORI LITERATURE

PRILOG/ZI

1.	Radni listići
----	---------------

IME: _____ .2020.godina

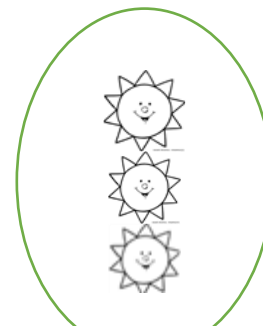
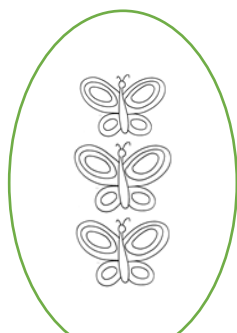
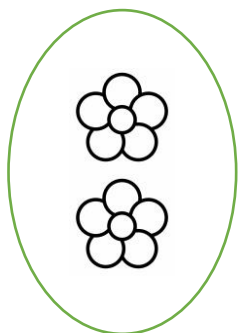
SABIRANJE BROJEVA DO 5
-VJEŽBA-

1. SASTAVI SLAGALICU TAKO ŠTO ĆEŠ PRVO IZRAČUNATI ZBIR I BROJ KOJI DOBIJEŠ ZALIJEPI NA ISTI BROJ NA PAPIRU, ZATIM OBOJI CRTEŽ:

5	3	$2 + 1 = \underline{\quad}$ $3 + 2 = \underline{\quad}$
4	2	$1 + 1 = \underline{\quad}$ $2 + 2 = \underline{\quad}$

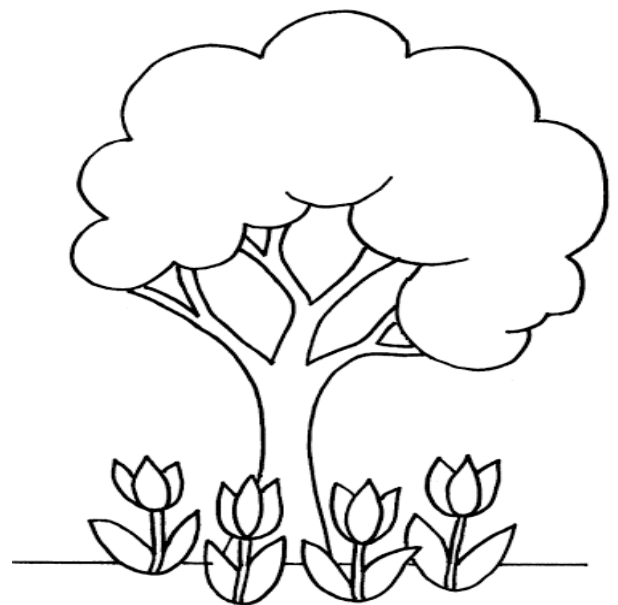
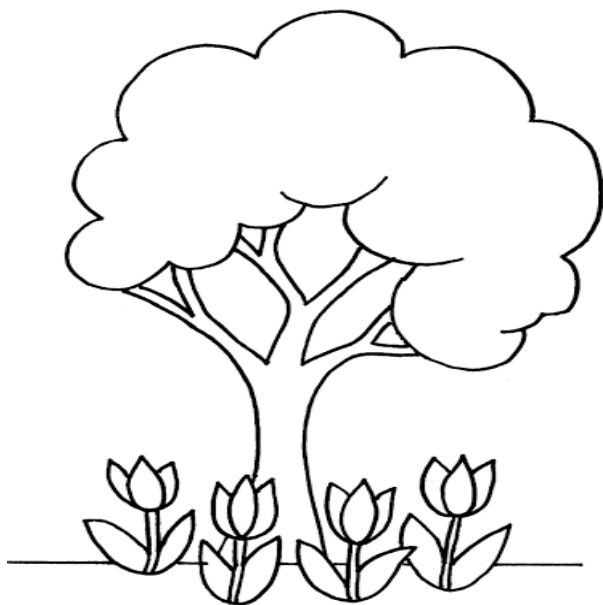
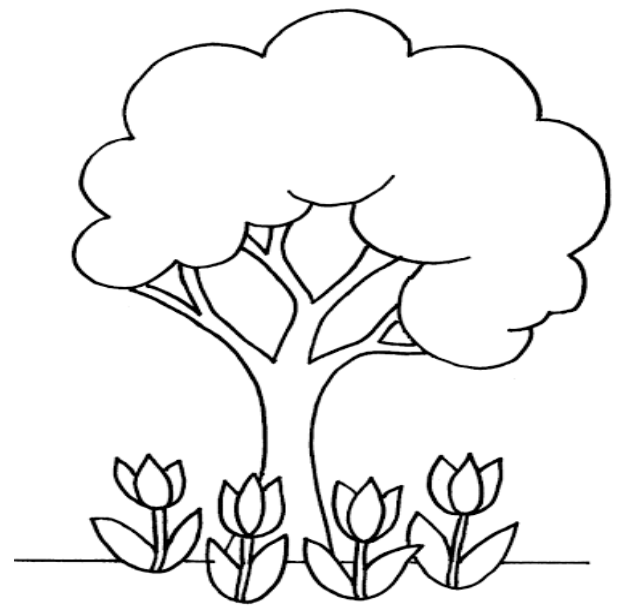
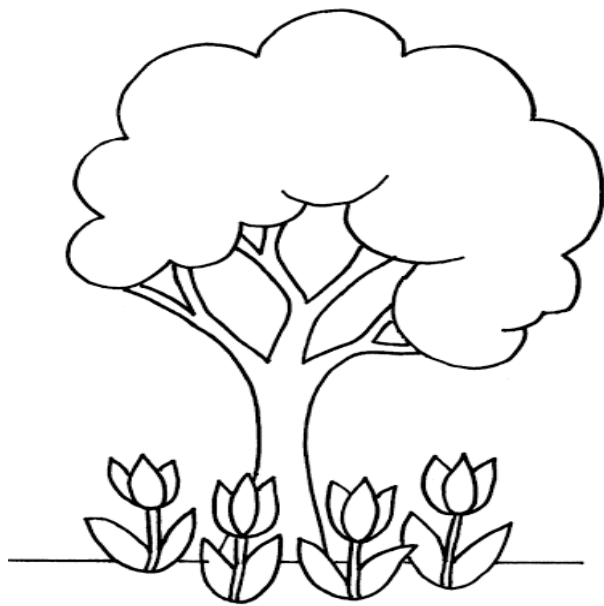
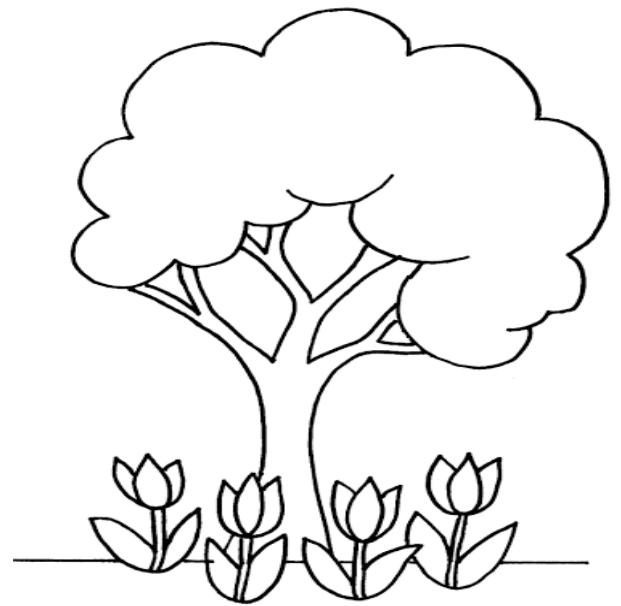
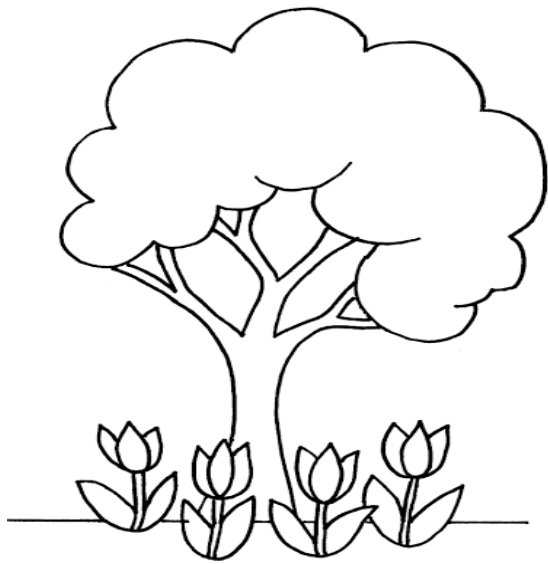


3.)NAPIŠI ISPOD SVAKOG SKUPA BROJ ELEMENATA U SKUPU PA IZRAČUNAJ ZBIR:



$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$



$2 + 1 = \underline{\quad}$ $3 + 2 = \underline{\quad}$ $2 + 1 = \underline{\quad}$ $3 + 2 = \underline{\quad}$

$1 + 1 = \underline{\quad}$ $2 + 2 = \underline{\quad}$ $1 + 1 = \underline{\quad}$ $2 + 2 = \underline{\quad}$

$2 + 1 = \underline{\quad}$ $3 + 2 = \underline{\quad}$ $2 + 1 = \underline{\quad}$ $3 + 2 = \underline{\quad}$

$1 + 1 = \underline{\quad}$ $2 + 2 = \underline{\quad}$ $1 + 1 = \underline{\quad}$ $2 + 2 = \underline{\quad}$

$2 + 1 = \underline{\quad}$ $3 + 2 = \underline{\quad}$ $2 + 1 = \underline{\quad}$ $3 + 2 = \underline{\quad}$

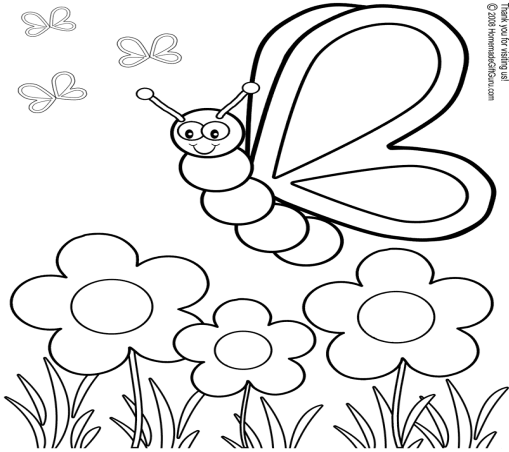
$1 + 1 = \underline{\quad}$ $2 + 2 = \underline{\quad}$ $1 + 1 = \underline{\quad}$ $2 + 2 = \underline{\quad}$

IME: _____

_____.2020.godina

SABIRANJE BROJEVA DO 5 -VJEŽBA-

1. IZRAČUNAJ ZBIR PA OBOJI CRTEŽ PO ZADANIM BOJAMA:



$$3 + 1 = \underline{\quad}$$



$$2 + 3 = \underline{\quad}$$

$$1 + 1 = \underline{\quad}$$

$$2 + 1 = \underline{\quad}$$



2. UPIŠI SABIRAK KOJI NEDOSTAJE PA OBOJI ONOLIKO KRUŽIĆA KOLIKO POKAZUJE ZBIR:

$$2 + \square = 4$$



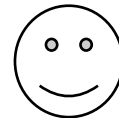
$$1 + \square = 3$$



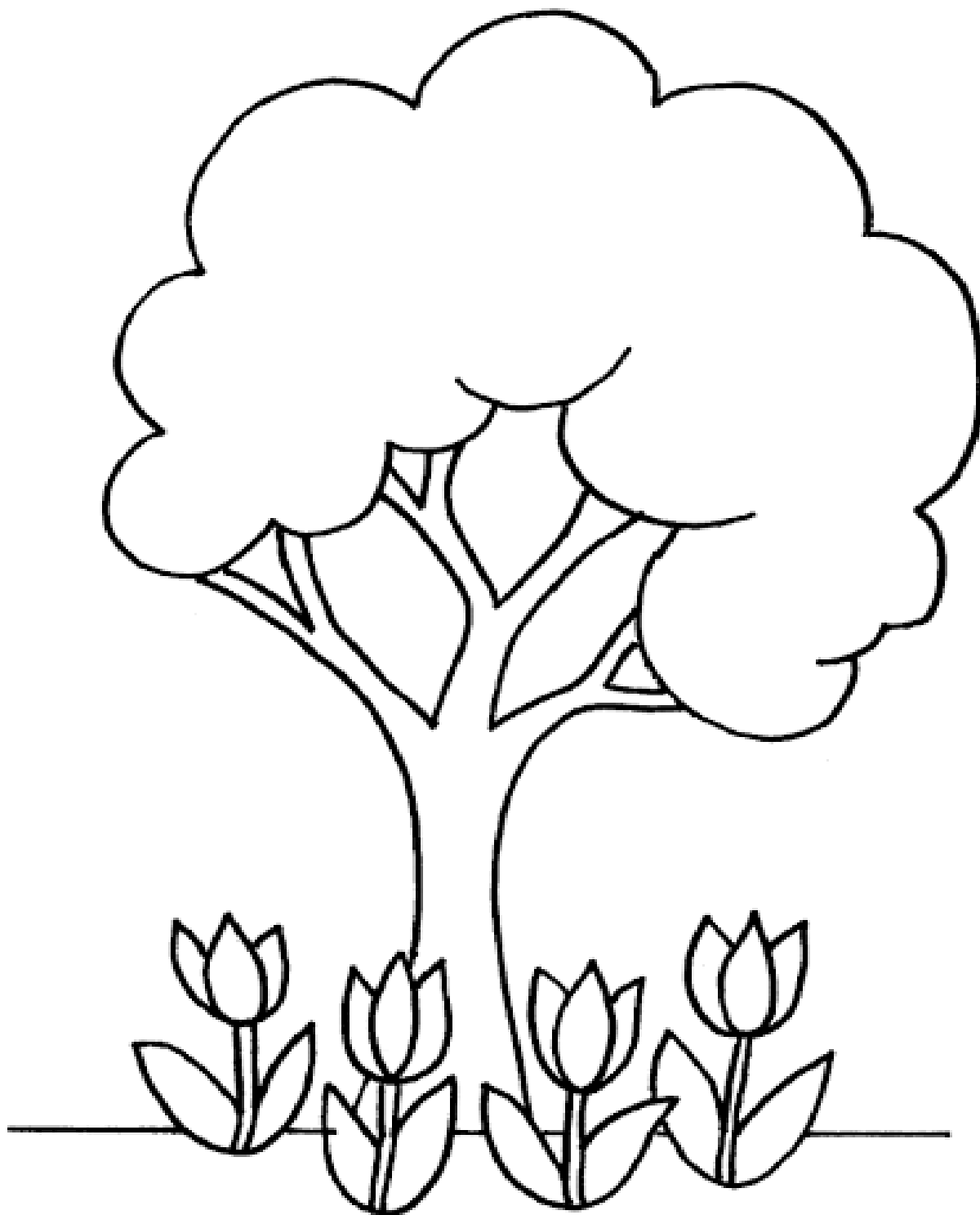
$$2 + \square = 5$$



$$1 + \square = 2$$



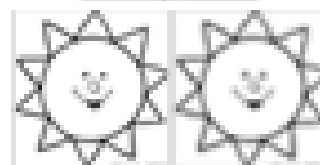
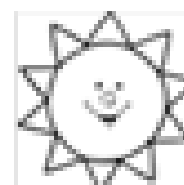
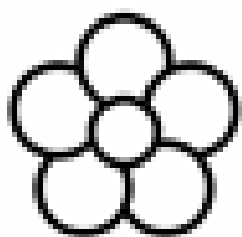
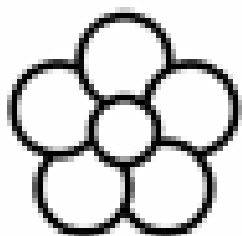
SASTAVI SLAGALICU TAKO ŠTO ĆEŠ PRVO IZRAČUNATI ZBIR I BROJ KOJI DOBIJEŠ
ZALIJEPI NA ISTI BROJ NA PAPIRU, ZATIM OBOJI CRTEŽ:



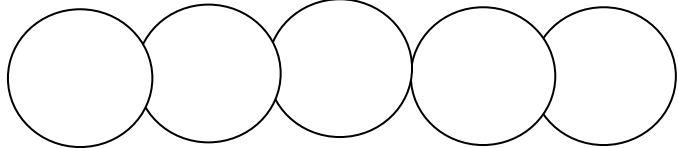
IZRAČUNAJ ZBIR PA OBOJI CRTEŽ PO ZADANIM BOJAMA:

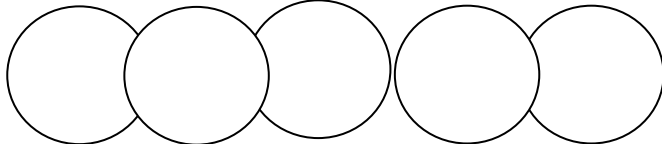


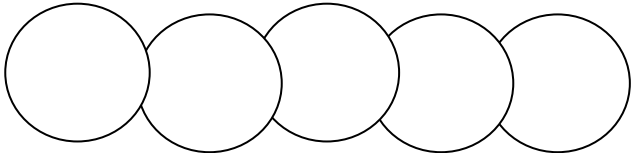
Thank you for visiting us!
© 2008 HomemadeGiftGuru.com

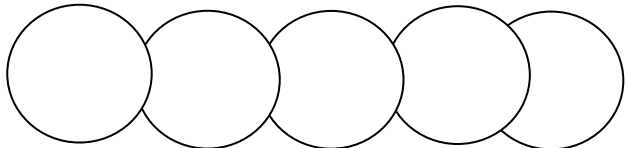


1.) UPIŠI SABIRAK KOJI NEDOSTAJE PA OBOJI ONOLIKO KRUŽICA KOLIKO POKAZUJE ZBIR:

$$2 + \square = 4$$


$$1 + \square = 3$$


$$2 + \square = 5$$


$$1 + \square = 2$$


IME: _____

____.20____.GODINA

ZADAĆA: IZRAČUNAJ ZBIR BROJEVA NA LISTIĆU, A ZATIM PREPIŠI ZADATKE U SVESKU:

$3 + 2 = \underline{\quad}$

$1 + 1 = \underline{\quad}$

$1 + 3 = \underline{\quad}$

$3 + 1 = \underline{\quad}$

$2 + 2 = \underline{\quad}$

$2 + 3 = \underline{\quad}$

$1 + 1 = \underline{\quad}$

$1 + 2 = \underline{\quad}$

$2 + 1 = \underline{\quad}$

$4 + 1 = \underline{\quad}$

-