

RAZVOJ SVIJEŠTI O VLASTITOJ VRIJEDNOSTI UZ KREATIVNO IZRAĐAVANJE

PRIMJENOM MULTIMEDIJALNE TEHNOLOGIJE

Sažetak

Svrha je prikazati pozitivnu primjenu multimedijalnih informacijskih – komunikacijske tehnologije u nastavi.

Na početku rada daje se objašnjenje primjene u problemskom djelovanju. Dalje slijedi opis prakse uz primjenu multimedijalne tehnologije. Objašnjeni su problem koji se javljaju u dječijem životu, a koji se nastavljaju u školi i na kojim poljima dječijeg razvoja je najpotrebnije raditi. Također, prikazan je primjer primjene tehnologije u prevazilaženju identifikovanih izazova kod učenika/ca.

Uvod

Nagli razvoj multimedijalnih informacijsko – komunikacijskih tehnologija u posljednjih nekoliko desetljeća izazvao je temeljite promjene u svakom segmentu ljudskog života, pa tako i u obrazovanju. Današnji/e učenici/ce od najranije dobi rukuju pametnim telefonima, tabletima i igraćim konzolama. Zbog svepristutnosti tehnologije u svakodnevnom životu u našim je školama i obrazovnom sustavu potrebno implementirati tehnologije kao apsolutnu normu za provođenje nastave i vannastavnih aktivnosti. Dakle, potrebno je ukazati na važnost primjene naprednih alata u nastavi kako bi od najranije dobi učenici ostvarili kompetencije za cijelo životno obrazovanje.

Nastava mjesto interakcije učenja i igre, stoga je primjena multimedijalnih informacijsko – komunikacijskih tehnologija idealno rješenje za unapređenje te interakcije i stvaranje uvjeta za daljnji razvoj kompetencija i cjelokupnog razvoja učenika/ca.

Opis problema

Kako je čovjek društveno biće tako ima potrebu za poštovanjem. Polaskom u školu, dijete već ima određenu sliku o sebi. S vremenom, počinje se vrednovati na osnovi povratnih informacija koje mu drugi šalju o njemu te se počinje uspoređivati s vršnjacima.

Problem je kada dijete neprestano dobiva negativne povratne informacije (*Nisi ovo dobro uradio. Stvarno si glup. Pogledaj se, vidi kako si debeo.*). Učenik/ca se počinje osjećati tužno, misli da nije dovoljno dobar/dobra, da ne može uspjeti, povlači se iz društva i počinje se gledati „iskrivljenim naočalama“ drugih. Nastaju negativne misli i osjećaji, što automatski narušava djetetovu sliku o sebi i rezultira niskim samopoštovanjem koje se odražava i na uspjeh u školi.

Ova praksa je kreirana u svrhu savladavanja prepreka, razvijanja samopouzdanja i svijesti o vlastitoj vrijednosti.

Primjena multimedijalnih informacijsko – komunikacijskih tehnologija kroz program rada

Aktivnost: Djeca provode intervju u interakciji sa vršnjacima u razredu uz primjenu snimanja putem mobilnog telefona

- Nivo aktivnosti: visok
- Nivo koncentracije : visok
- Vrijeme aktivnosti : 80 min.
- Vrijeme pripreme 10 min.
- Uzrast: od 5-9 razreda

Materijali:

- CD pleyer, papir, olovke, bojice, flomasteri
- Kamera, mobitel, laptop, projektor.

Veličina grupe: od 8 do 12 učenika/ca.

Ciljevi radionice:

- Istaraziti različita gledišta gubitka samopouzdanja kod učenika/ca
- Napraviti pozitivnu klimu u razredu
- Razvijati pozitivnu sliku prema sebi i drugima

Okupljanje (5 min)

- Upitajte: Koliko učenika/ca želi da učestvuje u programu, uz obrazloženje o čemu se radi?
- Oni koji su podigli ruke, pitajte ih jesu li igrali ikada igru uloga?
- Razgovarajte sa grupom i objasnite im koliko smo svi bitni, i koliko je važna naša uloga onakvih kakvi jesmo i da su naše sposobnosti različite, a veoma važne za nas kao pojedince, za grupu i sredinu u kojoj se nalazimo.
- Objasniti, učiti vještine, kada predstavljamo sebe i svoje vrijednosti.

Navedene ciljeve prvobitno će se provoditi kroz prezentaciju voditelja, kako će se provoditi program uz primjenu mobilnog telefona.

U uvodu voditelj izlaže kratko obrazloženje zašto primjenjujemo ovaj program, šta se postiže s njim i koliko je bitna svaka naša izgovorena riječ.

Prvi dio

Učenici/ce se upoznaju sa sadržajem koji im prezentuje voditelj, gdje im podijeli papire kako bi mogli opisati svoj zamišljeni lik koji će predstaviti ili će predstavljati sami sebe, svoje sposobnosti, mogućnosti i uspjehe (Što bi bilo poželjno).

Drugi dio

Voditelj priprema video kameru ili mobitel koji će primjenjivati za snimanje intervjua između učenika/ca. Najprije voditelj praktično pokaže kako se izvodi intervju, a za pomoćnika, za snimanje, pozove jednog/jednu od učenika/ca. Kada su shvatili zadatak koji se obavlja javljaju se dobrovoljci koji će izvoditi program prema uputama.

Voditelj – učenik/ca ima zadatak da se predstavi i da razgovor krene u formi TV emisije koja je poznata kod mlađe populacije.

Pitanja su kreirana prema nahođenju voditelja, npr.

- Možete li nam se predstaviti?
- Koliko je važna vaša uloga u društvu, školi, porodici?
- Koji je Vaš najveći uspjeh? Itd.

Kako bi atmosfera bila opuštena, može se primjenjivati u pozadini i muzika koja odgovara tematici koja se provodi.

Treći dio

Po završetku intervjua, snimak koji je napravljen grupa zajednički montira. Kada se završi montaža, omogućava se zajedničko gledanje preko projektoru.

Zadnji dio programa jako je bitan za učenike/ce koji nisu razvili svijest o vlastitoj vrijednosti i imaju nisko samopouzdanje, jer mogu vidjeti sebe sa druge strane, uvidjeti komunikaciju koju su provodili i mogu uvidjeti koji su uspjeh postigli kreirajući vlastiti video materijal.

Program koji se provodi, predstavlja prvobitno veliku zabavu za učenike/ce, gdje primjetna, velika količina pozitivne energije, smijeha i sreće.

Voditelj programa okuplja grupu s kojima vodi razgovor i ciljano postavlja pitanja učenicima/ama kod kojih je primjetio nisko samopouzdanje, da ispričaju u grupi: kako su se osjećali, koje su to njihove vrijednosti koje su prezentovali i da li bi ponovo učestvovali u programu.

Zaključak

Učenici/ce su imali/e priliku iskustveno proći kroz komunikacijske modele koje će im pomoći pri osvještavanju modela uspješne komunikacije u interakciji s drugima i kako pristupiti fleksibilnijem načinu komuniciranja kroz veću razinu svjesnosti. Da bi bolje razumjeli druge i imali uspješnu komunikaciju s drugima, potrebno nam je više razumijevanje nas samih i otkrivanje našeg potencijala u komunikaciji i oslobađanje od vlastitog straha.

Kroz sve izrečeno razvijati će se i samopouzdanje kod učenika/ca. Izlaganjem u javnosti u ovom slučaju u školskoj grupi, učenici/e će se slobodnije izražavati, razvijat će maštu kroz zamišljene likove.

Multimedijalna, infomaciona tehnologija je uveliko pomogla u realizaciji zadataka, gdje je program uspješno obavljen. Primjena novih tehnologija u nastavi i dalje će se primjenjivati, gdje je pomogla u rješavanju problema, a i razvijanje mnogih drugih kompetencija kod učenika/ca.

