

## NASTAVNA PRIPREMA

### OSNOVNI PODACI

|               |                             |
|---------------|-----------------------------|
| Ime i prezime | Nasiha Mujčinović           |
| Pozicija      | Nastavnica razredne nastave |
| Škola         | JU OŠ „Humci“ Čelić         |

### SPECIFIČNI PODACI

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Razred                            | V                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Nastavni predmet                  | Bosanski, hrvatski, srpski jezik i književnost                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Nastavna oblast                   | Lektira                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Nastavna jedinica                 | Lektira "Priče iz davnine" I. B. Mažuranić (drugi čas)                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tip časa                          | Kombinovani                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Nastavne metode i strategije rada | <ul style="list-style-type: none"><li>• Metoda razgovora, metoda rada na tekstu, metoda pisanja i usmenog izlaganja i metoda sažimanja;</li><li>• Šetnja kroz muzej riječi, Udice, Šest šešira i 3-2-1-metoda sažimanja;</li></ul>                                                                         |
| Nastavni oblici rada              | Frontalni, individualni i grupni                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Nastavna sredstva                 | Plakati, lektira, pismo, nastavni listići                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Nastavna pomagala                 | Lapbook                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ciljevi časa                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Osposobljavanje učenika/ca za kritičko čitanje.</li><li>• Razvijanje jasnog i sažetog izražavanja.</li><li>• Izgrađivanje sopstvenog mišljenja i stava.</li><li>• Razvijanje čitalačke kulture.</li><li>• Izgrađivanje pravilnog odnosa prema starijima.</li></ul> |

### ZADACI ČASA

|              |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obrazovni    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Doživljavanje i razumijevanje pročitano djela, tok radnje, likovi, osobine likova, osobenosti književnog djela-bajke, kao i sve što smo naučili iz pročitano djela.</li></ul> |
| Odgojni      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Razvijanje čitalačke kulture učenika/ca, razvijanje ljubavi prema književno-umjetničkom stvaralaštvu.</li></ul>                                                               |
| Funkcionalni | <ul style="list-style-type: none"><li>• Razvijanje kreativnosti, kritičkog mišljenja, praktičnih sposobnosti učenika/ca, sposobnost analize, sinteze i generalizacije.</li></ul>                                      |

## ISHODI UČENJA

Učenici/ce će moći da:

- Razumiju književni tekst
- Uoče karakteristike likova.
- Iskažu svoj doživljaj teksta.
- Shvate poruke teksta.
- Izgrade vlastiti stav.
- Uvažavaju drugačije mišljenje.
- Izgrade pravilan odnos prema starijima.

## UVODNI DIO ČASA/SATA

### Evokacija/Uvod u učenje

Aktivnost1: Strategija Šetnja kroz muzej riječi

- Na četiri mjesta u učionici zalijepila sam manje plakate sa izrekama i porukama. Učenici imaju zadatak da priđu svakom plakatu i pročitaju ono što na njima piše.
- Grupišu se pored onih poruka koje im se najviše dopadaju.
- Sa učenicima porazgovarati o razlozima zašto su se baš odlučili za tu poruku, izreku ili citat. Sa ostalim učenicima će podijeliti razloge zašto im se ta poruka najviše svidjela i kako su je oni razumjeli.

Najava nastavne jedinice: Danas nastavljamo sa analizom lektire "Priče iz davnine" Ivane Brlić Mažuranić, sa fokusom na priču koja govori o odnosu majke prema svom djetetu.

## GLAVNI DIO ČASA/SATA

### Razumijevanje značenja/ Kroz učenje

Aktivnost 2: Strategija Udice

Učenicima/ama čitam Pismo iz Zelengrada koje ima za cilj da učenici/ce dođu do zaključka koju priču iz lektire ćemo posebno na današnjem času analizirati.

Tražiti od učenika da kažu svoje mišljenje o Zelengradu, te ih pitati da kažu svoju pretpostavku o nazivu priče.

Da, kao što sam i najavila nastavljamo analizirati lektiru, odnosno priču iz Zelengrada (šume) i odnosu majke i sina, a to je priča Šuma Striborova.

### Aktivnost 3: strategija/tehnika Šest šešira

Učenici/ce će slobodnim izborom uzeti jedan nastavni listić (svaki nastavni listić je jedan šešir i zadaci prema opisu šešira). Učenici/ce rade na različitim zadacima koji su osmišljeni tako da kroz njihovo rješavanje dolazimo do rješavanja problema iz različitih uglova. Učenicima/ama reći da zadatke urade tako što će iskazati svoje mišljenje na osnovu onoga kako su razumjeli priču dok su čitali.

Kada učenici/ce završe sa radom uslijedit će izvještavanje.

## ZAVRŠNI DIO ČASA/SATA

### Refleksija/Nakon učenja

#### Aktivnost 4: **Metoda sažimanja 3-2-1**

Učenici/ce imaju zadatak da na listu papira napišu 3 stvari koje su naučili iz ove priče, 2 zanimljivosti i jedno pitanje.

Učenici/ce će podijeliti mišljenje sa svojim vršnjacima.

Pohvaliti učenike/ce za njihov rad i angažman na času.

Domaći rad : Napisati priču na temu : "Ljubav je slijepa, zaljubljenog čovjeka teško je odvratiti od predmeta njegove ljubavi"

## PRILOG/ZI

|    |                              |
|----|------------------------------|
| 1. | Poruke                       |
| 2. | Upute za tehniku Šest šešira |
| 3. |                              |

**Majka je blago koje  
trebamo čuvati,  
paziti i poštovati.**

**Ničije srce za nas  
ne bije tako jako  
kao srce naše  
majke.**

**Niko te neće ljubiti  
kao majka. Reci joj  
kad god možeš:  
VOLIM TE**

**Majka je blago koje  
trebamo čuvati, paziti  
i poštovati.**

### Bijeli šešir

Kada staviš bijeli šešir na glavu tebe zanimaju samo informacije.

Napiši nekoliko informacija koje si saznao/la o starici/majci i njenom sinu čitajući ovu bajku.

- Kako su živjeli majka i sin?
  - Kakav odnos su imali?
- 

### Zeleni šešir

Kada staviš zeleni šešir na glavu ti razmišljaš kreativno. Predlažeš promjene i pitaš se može li se nešto riješiti na drugi način.

- Razmisli i napiši kakav bi bio život mladića i majke da nije sreo djevojku/guju?
  - Šta misliš kako bi živjeli i kakav bi odnos imali?
- 

### Crni šešir

Kada staviš crni šešir na glavu ti razmišljaš o rizicima, negativnim posljedicama i oprezan/a si.

- Napiši negativne posljedice koje je proizveo sin svojim nepromišljenim postupcima?
  - Pronađi u bajci rečenicu koja govori o patnji/tuzi majke.
- 

### Žuti šešir

Kada staviš žuti šešir na glavu ti želiš pronaći samo ono što je pozitivno.

- Razmisli i napiši šta je majci davalo snagu da izdrži sve situacije u kojima se našla?
  - Šta ti je bilo najljepše u bajci i zašto?
- 

### Crveni šešir

Kada staviš crveni šešir na glavu ti razmišljaš svojim .

Imaš priliku da iskažeš svoje emocije. Napiši šta si osjećao/la prema sljedećim likovima dok si čitao/la bajku i objasni zašto su ta osjećanja kod tebe izazvali:

Mladić/sin: \_\_\_\_\_

Majka : \_\_\_\_\_

Djevojka/guja : \_\_\_\_\_

---

## **Plavi šešir**

Kada staviš plavi šešir na glavu ti donosiš zaključak te ukazuješ na nedostatke ali i na ono što je bilo korisno.

- Zašto je bilo korisno što je majka odbila da joj Stribor ispuni želju? Do kojih zaključaka si došao? Obrazloži svoj stav.

Obrazloži svoj stav!