

NASTAVNA PRIPREMA

OSNOVNI PODACI

Ime i prezime	Davor Tarade
Pozicija	Nastavnik Engleskog jezika i književnosti
Škola	JU OŠ „Kreka“ Tuzla

SPECIFIČNI PODACI

Razred	V razred
Nastavni predmet	Engleski jezik i književnost
Nastavna oblast	Reading: The Case of the Missing Book of Spells (Find the burglars.)
Nastavna jedinica	What do they look like?
Tip časa	Čas uvježbavanja čitanja s razumijevanjem i ponavljanja gradiva iz prethodne oblasti
Nastavne metode i strategije rada	1. VERBALNO-TEKSTUALNE METODE (metoda usmenog izlaganja i metoda razgovora; metoda čitanja i slušanja i rada na tekstu) 2. ILUSTRATIVNO-DEMONSTRACIONE METODE (neposredna nastavnikova ilustracija i demonstracija kao i neposredna učenikova demonstracija)
Nastavni oblici rada	Frontalni, grupni, individualni, rad u paru, individualizirani.
Nastavna sredstva i pomagala	Tabla, udžbenik, sveska, nastavni listići, CD player, CD, DVD, projektor i računar.
Međupredmetna korelacija	B/H/S jezik i književnost, Moja okolina, Kultura življenja
IEP	Učenici/ce sa posebnim obrazovnim potrebama, dobiti će posebne materijale (u prilogu) i nastavnik/ca nakon uputa za svaku aktivnost objašnjava zadatke koje oni trebaju uraditi. Oboje učenika trebaju završiti zadatke sa nastavnih listića. Nastavnik po potrebi prilazi učenicima ako im treba pomoć u pojašnjenju nekih zadataka.

OPĆI CILJ	Ponavlanje pridjeva kroz aktivnost opisivanja fizičkog izgleda osoba i vježbanje razumijevanja pročitanoog teksta
------------------	---

ISHODI UČENJA

Nakon časa učenici/ce će moći:

- KOGNITIVNI: identificirati osobe nakon pročitano opisa, prepoznati određene pridjeve i neodređene zamjenice u rečenicama i koristiti ih u vlastitim, razvijati kognitivne vještine i učeničku percepciju radi jačanja samopouzdanja;
- AFEKTIVNI: opisati određene osobe određenim pridjevima i koristiti određene informacije o osobama da bi iste prepoznali koristeći zadani tekst i/ili materijal za slušanje;
- PSIHO-MOTORIČKI: reagovati na određene informacije u vezi predstavljenih osoba i dati odgovore na pitanja na istu temu.

UVODNI DIO ČASA/SATA

Trajanje: 7 minuta

Nastavnik/ca ulazi u učionicu pozdravljajući učenike/ce sa „**Good afternoon, students!**“, na engleskom jeziku predstavi goste u učionici: direktora, pedagoga, kolege nastavnike/ce i zatim zamoli učenike/ce da i oni pozdrave prisutne na engleskom jeziku.

Učenici/ce pozdravljaju prisutne sa **Hello!** ili **Good afternoon!**

U svrhu uvoda u nastavnu jedinicu, nastavnik na projekcionom platnu predstavlja vježbu ponavljanja pridjeva, vezanih za lekciju *What do cats look like!*, te poziva dobrovoljce da dođu pred platno i mišem rasporede slova tačnim redoslijedom da bi dobili pridjeve koji su prethodno obrađeni. Igrica je zabavnog karaktera i učenici tako ponavljaju sve pridjeve i vezani vokabular potreban za ostatak časa.

Nastavnik/ca se nakon uvodnog dijela zajedno sa učenicima/ama prisjeti i priče o liku iz udžbenika *Mr Cocopulus-u*, koja je bitna za dalji razvoj aktivnosti.

Učenici/ce odgovaraju na pitanja npr:

What happens to Mr Cocopulus in his garden? *Some people are in his garden.*

Have burglars got his TV? *No, they have got his bag.*

How many people have got his bag? *Two people have got his bag.*

What is in his bag? *There is his book of spells*

Nastavnik/ca zatim pita učenike/ce da li bi željeli da vide šta se desilo poslije.

"Would you like to know what happens next?" What do you think?

Nastavnik/ca otkriva naslov lekcije "The Case of the Missing Book of Spells" na projekcionom platnu i slijedi nova aktivnost.

GLAVNI DIO ČASA/SATA

Trajanje: 30 minuta

Nastavnik/ca na engleskom jeziku zamoli učenike/ce da otvore stranicu 97 i pogledaju prvi zadatak. Jedan/jedna od učenika/ca se dobrovoljno javlja da pročita zadatak br. 1. Učenici/ce trebaju u "detektivskom" paru pročitati zadatak i pronaći sumnjivce koji su ukrali knjigu čarolija. S obzirom da su odgovori očigledni zbog slika sumnjivaca u prošloj lekciji učenici će prvobitno samostalno pročitati dijelove teksta, a nakon toga dati odgovore na pitanje "Who do you think is the burglar?" - Za koga mislite da je provalnik? Učenici/ce zatim daju svoje odgovore koje nastavnik prikazuje na projekcionom platnu.

I think suspect number 3 is a burglar.

I think suspect number 8 is the burglar.

Nastavnik/ca prelazi na novu aktivnost vraćajući se na početni dio teksta o sumnjivcima gdje se nalaze tri izraza za neodređene zamjenice za koje učenici/ce dobrovoljno daju prijevode. Učenici/ce rade ovu aktivnost individualno.

Somebody - Neko

Anybody - Iko

Nobody - Niko

Nastavnik/ca zatim traži dobrovoljca koji će dati upute za slijedeći zadatak koji sadrži gore navedene neodređene zamjenice. Zadatak je da učenici/ce samostalno poslušaju audio materijal i zaokruže True - tačno ili False - netačno na osnovu zvukova koje čuju. Audio materijal se sastoji od zvučnih zapisa određenih poznatih aktivnosti pa učenici zaokružuju odgovore u skladu s tim.

Nastavnik/ca provjerava tačne odgovore.

Samostalan rad grupe

Grupisanje učenika/ca izvršeno je na prethodnom času prema nivoima znanja. Naime u svakoj grupi je podjednak broj odličnih, vrlodobrih, dobrih i učenika/ca sa ocjenom zadovoljava. Pored toga, svaka grupa je odredila vođu grupe koji će samostalno koordinirati rad u grupi. Razred je podjeljen u 4 grupe po 4-5 učenika/ca, a nazivi grupa su po prva 4 slova engleskog alfabeta: a,b,c i d

Napomena: Učenici/ce sa posebnim obrazovnim potrebama, dobiti će posebne materijale (u prilogu) i nastavnik/ca nakon uputa za svaku aktivnost objašnjava zadatke koje oni trebaju uraditi. Oboje učenika trebaju završiti zadatke sa nastavnih listića. Nastavnik po potrebi prilazi učenicima ako im treba pomoć u pojašnjenju nekih zadataka.

Slijedi aktivnost koja nije vezana za udžbenik i nastavnik dijeli nastavne listiće za aktivnost "Who is the burglar?" - Ko je provalnik?. S obzirom da su već formirane grupe u razredu nastavnik objašnjava učenicima zadatak. . Please, take a look at the task on the projection board – Molim, pogledajte zadatak na projekcionom platnu! Nastavnik prvo pročita priču dajući kontekst učenicima/ama, a zatim objašnjava šta se treba uraditi u grupi.

Nastavnik/ca je osoba koja je provalnik i svaka grupa dobija nastavne listiće na kojima su slike osumnjičenih za provalu i lista pitanja koje se mogu postaviti osumnjičenom. Učenici/ce na svojim nastavnim listićima imaju određena pitanja koja postavljaju nastavniku/ici i koja im daju informacije i tragove ko bi mogao biti osumnjičeni. Vođa grupe se stara da svi/e učenici/e postave barem jedno pitanje na koje će nastavnik/ca odgovoriti sa da ili ne.

Učenici/ce postavljaju pitanja na slijedeći način:

Are you a man? Do you have a pet?

Are you tall/thin/plump? Do you have any children?

Have you got short/long hair? What is your shoe size?

Are you wearing glasses? Is your shoe size ____?

Do you like books?

Nakon uputa nastavnik/ca počinje sa odgovorima na pitanja učenika/ca.

Grupa koja prva pogodi koji lik je provalnik je pobjednik, naravno imajući u vidu da su pitanja postavljena na pravilan način i da je na svako prethodno odgovor bio potvrđan, a na slijedećem času nastavnik/ca će nagraditi aktivne učenike/ce, kao i učenike/ce koji su najpravičnije postavljali pitanja. Nastavnik zatim pokazuje sliku provalnika koji je bio osumnjičen na projekcionom platnu i dobrovoljci iz ostalih grupa odgovaraju na pitanja vezana za tu osobu. Planirano vrijeme za ovu aktivnost bi bilo 15 minuta.

ZAVRŠNI DIO ČASA/SATA

Trajanje: 8 minuta

U svrhu ponavljanja gradiva, nastavnik/ca pušta interaktivni CD i to vježbu iz lekcije 22, gdje se nalaze slike likova iz trenutne oblasti, a zadatak je da se učenici/ce dobrovoljno aktiviraju i klikom na miš pogode opis određenog dijela osobe, a zatim pročitaju rečenicu. Učenici/ce gledajući u sliku pišu odgovore u sveske. Nastavnik/ca zatim provjerava tačne odgovore tražeći dobrovoljce.

Dodatna aktivnost 1 (5 -6 minuta):

U svrhu ponavljanja gradiva nastavnik podijeli još jednu vrstu nastavnih listića na kojima se nalaze osobe koje bi trebale biti opisane u sveskama i to radom u paru. Učenici/ce će uraditi prve tri osobe u svesku, a nastavnik/ca će zatim provjeriti informacije tražeći dobrovoljce. Nastavnik/ca prikazuje date infomacije o prve tri osobe na tabli.

Domaća zadaća

Nastavnik/ca objašnjava zadatak za zadaću. Naime, učenici/ce će na osnovu informacija iz vježbi 1 i 2 na stranama 97 i 98 opisati nekog ukućanina, kojeg ćemo probati pogoditi slijedeći čas. Osoba bi morala biti član uže porodice, a ostali će pogađati o kome je riječ postavljajući pitanja iz knjige tom učeniku.

IZVORI LITERATURE

- Zarifa Kazazović, Mirela Vasić, Maja Mardešić, Dip In 5, udžbenik, Sarajevo Publishing, 2008.
- Zarifa Kazazović, Mirela Vasić, Maja Mardešić, Dip In 5, Interaktivni CD, Sarajevo Publishing, 2008.
- Internet stranice:
- <https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets doc docx/who is who - describing people/describing-people-elementary/31969>
- <https://www.englishsheets.com/m.describing-people.html>
- <https://www.slideshare.net/monicaruizgutierrez/describing-people-14939254>

PRILOG/ZI

1.	Radni list
2.	Prezentacija

Plan table

(Tokom časa, vježbe i rješenja za iste će se prikazivati na projekcionom platnu te će se samo u slučaju problema oko tehničkih pomagala koristiti tabla.)

PowerPoint prezentacija cijelog toka časa je u prilogu.

Schoolwork	Date: April 5th, 2019
1. Nobody is knocking at the door. T/F	
2. Nobody is crying. T/F	
3. Somebody is sleeping. T/F	
4. Somebody is talking. T/F	
5. Somebody is laughing. T/F	

NAPOMENA:

Minutaža toka artikulacije časa je orijentaciono planirana zavisno od aktivnosti i rada grupa pa se dio teme može planirati kao dio slijedećeg nastavnog časa.