

NASTAVNA PRIPREMA

OSNOVNI PODACI

Ime i prezime	Selma Mahmić
Pozicija	Nastavnica razredne nastave
Škola	JU Osnovna škola "Kiseljak 1" Bilalovac

SPECIFIČNI PODACI

Razred	II
Nastavni predmet	Moja okolina
Nastavna oblast	Biljke i životinje
Nastavna jedinica	Razlike između biljaka i životinja
Tip časa	Obrada novog nastavnog sadržaja
Nastavne metode i strategije rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda ilustracije i metoda samostalnog rada učenika/ce.
Nastavni oblici rada	Frontalni, individualni.
Nastavna sredstva	Osnovna nastavna sredstva, plakati, ilustracije, aplikacije, cvijeće u saksiji, životinje na kartonskim kutijama, bokal vode, trake s riječima, nastavni list, zapis s table, magneti.

CILJEVI/ZADACI

CILJ ČASA	Usvajanje znanja o razlikama između biljaka i životinja
Obrazovni	Učenici će: <ul style="list-style-type: none">• usvojiti razlike između biljaka i životinja;• znati imenovati razlike između biljaka i životinja;• uočiti razlike biljaka i životinja po izgledu, kretanju, ishrani i znati kako nastaju i rastu.
Odgojni	<ul style="list-style-type: none">• Razvijanje pozitivnog odnosa i ljubavi prema biljkama i životinjama;• Razvijanje navike pravilnog i lijepog govora;• Stvaranje pozitivne klime u razredu.
Funkcionalni	<ul style="list-style-type: none">• Razvijanje sposobnosti opisivanja biljaka i životinja;• Razvoj sposobnosti uočavanja i isticanja razlika između biljaka i životinja;• Razvoj sposobnosti prepoznavanja i razlikovanja biljaka od životinja;• Razvijanje sposobnosti opažanja, mišljenja, pamćenja;• Usvršavanje komunikacijskih sposobnosti

UVODNI DIO ČASA/SATA

Trajanje: 3 – 5 minuta

Dobar dan. Mi danas na času Moje okoline imamo goste koje pozdravljam i želim im dobrodošlicu.

Prije nego što počnemo, moramo se dogovoriti da budete pažljivi, slušate i da na pitanja odgovarate tako što podignete svoju ruku, a ne uglas.

- Za početak imam jedan zadatak za vas. Na tabli su dvije slike koje su prekrivene papirima u bojama. Vaš zadatak je da pogodite šta se to nalazi ispod ovih papira. Pogađat ćete tako što će, onaj učenik kojeg prozovem, reći boju papira koju želi da uklonim. Kad uklonim papir, vidjet će se djelić slike pa će učenik prema onome što vidi, pokušati pogoditi o čemu se radi. Ukoliko ne pogodi o čemu se radi, nastavljam dalje s igrom sve dok ne otkrijemo šta je na slici.

- Prilikom otkrivanja dijelova biljke, pitam učenike da kažu kako se zovu svaki dio.

Kad smo dobili cvijet, razgovaram s učenicima/ama o cvijetu.

Je li cvijet živo biće? (Jeste.)

Koja živa bića postoje? (Biljke, ljudi i životinje.)

U koja živa bića spada cvijet? (U biljke.)

(Postavljam ispod cvijeta papirnu traku na kojoj piše „biljka“.)

Sada ćete pokušati pogoditi šta se nalazi na drugoj slici. Odgovor ćete dobiti, ako pogodite rješenje zagonetke.

Zagonetka glasi: U staji stanuje, mlijeko nam daruje, travom se hrani, rogovima brani.

Kad smo dobili rješenje zagonete: krava, pokazujem učenicima sliku krave i pitam učenike da li krava spada u živa bića? (Da)

Kojoj grupi živih bića krava pripada? (Životinjama.)

(Postavljam ispod krave papirnu traku na kojoj piše „životinja“.)

Na tabli imamo jednu biljku i jednu životinju. Biljke i životinje su međusobno povezane, ali se i razlikuju.

GLAVNI DIO ČASA/SATA

Trajanje: 20 – 24 minuta

Najavljujem cilj časa.

Danas ćemo naučiti razlike između biljaka i životinja. (Otkrivam naslov na tabli.)

Posmatrajmo ovaj cvijet. Rekli smo da je cvijet biljka.

- Od čega se ona sastoji?
- Koje dijelove ima biljka?
- Kako se zove ovaj dio cvijeta koji se nalazi u zemlji? (Korijen)
- Kako se zove dio biljke koji se nalazi iznad zemlje? (Listovi)
- A ovaj središnji dio biljke za koji su pričvršćeni listovi?(Stabljika)
- Šta se nalazi na vrhu ove biljke? (Cvjetovi)
- Dakle, biljka se sastoji od korijena, stabljike i listova, a neke biljke imaju i cvjetove.
- Kakve boje su listovi ove biljke? (Zelene)

Većina biljaka je zelene boje, ali njihovi cvjetovi mogu biti raznih boja.

Pogledajte sad sliku krave.

- Kako izgleda krava?
- Koje dijelove tijela ima?
- Koje je boje? (Krava ima glavu, stomak, leđa ,noge i rep. Crno-bijele je boje.)
- Koje još boje krava može biti? (crne, smeđe, bijele, crvenkaste.)

Životinje mogu biti raznih boja, a biljke su najčešće zelene boje.

Kad pogledamo ove slike biljke i životinje, šta možemo reći?

Da li one izgledaju isto? (Ne)

Koje dijelove ima biljka? Da li te dijelove ima životinja krava? (Biljka ima korijen, stabljiku i listove, a krava glavu, stomak, rep i noge.)

Dakle, kao što vidimo, biljke i životinje ne izgledaju isto.

“Biljke i životinje se razlikuju po izgledu. Imaju različite dijelove i različite su boje.”
(Otkrivam tekst na tabli.)

Govorili smo o jednoj od razlika između biljaka i životinja. Da li bi neko znao ponoviti koja je to razlika? (Prozivam jednog učenika da kaže o kojoj smo razlici govorili.)

Ovdje imam nekoliko kartica na kojima su slike životinja i biljaka.

Sljedeći zadatak je, da učenike koje budem prozvalaizadu pred tablu, izaberu karticu i pokušaju imitirati pokrete životinje koja bude na kartici, a ostali učenici će pokušati pogoditi o kojoj životinji je riječ.

(Na karticama su: žaba, ptica, konj, zmija, riba, ruža.)

Kad učenik/ca odabere karticu sa slikom žabe i pokaže kako se to žaba kreće i učenici/ce pogode o kojoj se životinji radi, onda učenika/cu pitam:

- Kako se zove taj način kretanja? (skakanje)
- Koji dio tijela žabi pomaže pri skakanju?(Noge)

Nastavljam zadatak dok sve kartice ne objasnimo.

Ptica

- Kako se kreće ptica? (Ona leti)
- Koji dijelovi tijela joj omogućavaju da leti? (Krila)
- Može li hodati? (Da, ali puno više leti.)

Rekli smo da žaba skače, ptica leti, da vidimo na koji se način kreće životinja sa sljedeće slike. (Jedan/jedna od učenika/ca pokušava oponašati pokrete životinje, dok ostali pokušavaju pogoditi o kojoj životinji se radi.)

Konj - Kako se konj kreće? (Hoda i trči.) Da li konj može brzo trčati?

Zmija - Kako se zmija kreće? (Ona gmiže.) Kako? (Vijuganjem tijela.)

Riba - A riba? Gdje ribe žive? (U vodi.) Kako se kreću? (One plivaju.) Šta riba ima, što joj pomaže da pliva? (Peraje)

Životinje se mogu kretati. One se kreću na razne načine, hodaju, skaču, trče, plivaju, lete, gmižu.

Ruža - Šta je na ovoj kartici? Kako se kreće ruža?

(Biljke se ne kreću, njihovo korijenje je pričvršćeno u zemlji.) A šta će biti s ružom ili drvetom ako zapuše vjetar? (Listovi ruže i grane drveća će se njihati na vjetru.)

Biljke i životinje se razlikuju po kretanju. (Otkrivam tekst na tabli.)

Životinje se kreću na razne načine. Biljke se ne mogu kretati, ali vjetar i voda mogu prenositi njihove sjemenke.

Osim razlike u izgledu, naučili smo još jednu razliku između biljaka i životinja, a to je razlika po kretanju.

(Prozivam učenika/cu da ponovi razlike koje smo do sad naučili između biljaka i životinja.)

Ovdje imam jednog zeku, koji je gladan. Šta zeko voli da jede? (mrkvu, kupus, salatu.)

Imam ovdje i hranu za zeku, samo mi treba pomoć da ga nahranim.

(Prozivam jednog/jednu učenika/cu koji/a daje mrkvu zeki.) Gdje ćeš staviti mrkvu zeki da je pojede? Da bi zeko pojeo mrkvu, šta prvo mora uraditi? (Mora prvo otvoriti usta, zubima isitniti mrkvu i progutati.).

Imamo i jednog medu koji se upravo probudio iz zimskog sna. Cijelu zimu je spavao. Sad je mnogo gladan i traži hranu. Šta medo jede? Čime ćemo ga nahraniti? (Jedan učenik hrani medu ribom.)

Kako su zeko i medo uzeli ovu hranu? Gdje ste im stavili hranu? Šta su morali prvo uraditi? (Otvoriti usta, zagristi hranu, zubima je isitniti i progutati je.)

Dakle, životinje uzimaju hranu na usta. One jedu biljke i druge životinje.

Imam ovdje i jednu biljku u saksiji. Kako ćemo nahraniti biljku?

(Nju ćemo zaliti vodom. Prozivam učenika da zalije biljku vodom.) Gdje je voda otišla? (U zemlju.) Kako će biljka uzeti tu vodu? Pomoću kojeg svog dijela se biljka hrani? (Pomoću korijena.)

Vidjeli smo kako životinje i biljke uzimaju hranu? Da li to rade na isti način?

(Ne rade, životinje uzimaju hranu na usta, a biljke preko korijena.)

Osim razlike po izgledu i po kretanju, naučili smo još jednu razliku između biljaka i životinja, to je razlika po načinu ishrane.

(Otkrivam tekst na tabli.)

Biljke i životinje se razlikuju po načinu na koji se hrane. Biljke uzimaju hranu pomoću korijena, a životinje hranu uzimaju na usta.

Danas ćemo spomenuti još jednu razliku između biljaka i životinja o kojoj će te vi detaljnije učini na nekom od sljedećih časova.

To je razlika po načinu nastanka i rastu.

(Otkrivan razliku na tabli)

Pokazujem sliku psa.

Na ovoj slici majka je rodila svoje psiće, oni će hranu uzimati na usta i tako narasti. Psići su na svijet došli rađanjem.

Postavljam sliku pileta. Ovo pile je nastalo iz jajeta, izleglo se.

Životinje se rađaju ili legu iz jaja.

Ovo je biljka koja se zove suncokret i on je narastao iz sjemenke.

Za rast su mu bili potrebni voda i sunce.

Dakle, životinje se rađaju ili legu iz jaja, a biljke rastu iz sjemenke.

O tome ćemo više učiti na nekom od narednih časova.

Da ponovimo po čemu se biljke i životinje razlikuju? (Biljke i životinje se razlikuju po izgledu, kretanju, ishrani i načinu nastanka i rastu.)

Sada imam zadatak za vas. Radit ćete zadatke na nastavnom listu. Pažljivo slušajte moje upute. Na nastavnom listu imaju tri zadatka, raditi ćemo zadatak po zadatak. Prvo

rješavamo prvi zadatak, ja pročitam pitanje, dam vam vremena da sami rješite zadatak i kad svi završite provjerit ćemo da li ste tačno uradili zadatak.

Na isti način radimo i drugi i treći zadatak.

Obilazim učenike/ce, dajem dodatne upute i objašnjenja ako je to potrebno.

ZAVRŠNI DIO ČASA/SATA

Trajanje: 3 - 5 minuta

Ponavljamo.

Za kraj, ja ću vam još podijeliti zapis koji ćete kod kuće zalijepiti u svoje sveske.

Zahvaljujem se učenicima/ama i pozdravljam.

Bili ste odlični i hvala vam na pažnji. Doviđenja.

IZGLED TABLE

Razlike između biljaka i životinja



biljka



životinja

Biljke i životinje se razlikuju po:

- izgledu,
- kretanju,
- ishrani,
- načinu nastanka i rastu

RASPORED SJEDENJA

<input type="text"/>		
_____	_____	_____
○	○	○
_____	_____	_____
○	○	○
_____	_____	_____
○	○	○

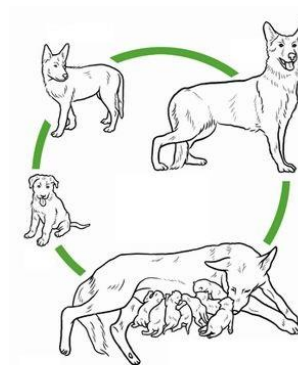
LITERATURA

1.	Ministarstvo obrazovanja, nauke kulture i sporta Srednjobosanskog kantona (2012), Nastavni plan i program (od prvog do petog razreda devetogodišnje osnovne škole) za škole koje realizuju nastavu na bosanskom jeziku. Travnik
2.	Livnjak, Z. (2011), <i>Moja okolina</i> – radni udžbenik za drugi razred devetogodišnje osnovne škole, Sarajevo Publishing, Sarajevo
3.	Livnjak, Z. (2011), <i>Moja okolina</i> – radna sveska za drugi razred devetogodišnje osnovne škole, Sarajevo Publishing, Sarajevo
4.	De Zan, I. (2006) <i>Metodika nastave prirode i društva</i> , Školska knjiga, Zagreb
5.	Internet: fotografije.

PRILOG/ZI

1.	Slike za uvodni i glavni dio časa/sata
2.	Nastavni list
3.	Zapis sa table koji će učenici/ce zalijepiti u sveske

Prilog 1. Slike za uvodni i glavni dio časa/sata:



Prilog 2. Nastavni list

1. Biljke i životinje se razlikuju po izgledu.

Zelenom bojom oboji biljku, a žutom bojom životinju.



2. Biljke i životinje se razlikuju po kretanju.

Zaokruži tačan odgovor.

- Biljke se ne kreću. **DA** **NE**
- Životinje se kreću. **DA** **NE**

3. Biljke i životinje se razlikuju po ishrani.

Poveži linijama.

Šta pomaže biljci da upije hranu? Na šta životinja uzima hranu?



USTA



KORIJEN

Prilog 3. Zapis sa table koji će učenici/ce zalijepiti u sveske

Školski rad

Razlike između biljaka i životinja

Biljke i životinje se razlikuju po:

- **izgledu**

(Imaju različite dijelove i često se razlikuju po boji.)

- **kretanju**

(Životinje se kreću, biljke se ne kreću.)

- **ishrani**

(Biljke uzimaju hranu pomoću korijena, a životinje hranu uzimaju na usta.)

- **načinu nastanka i rastu**

(Životinje se rađaju ili legu iz jaja, a biljke rastu iz sjemenke.)

og 3.