

Materijali su korišteni u redovitom radu u učionici, te u okviru edukacije organizirane od strane Pedagoškog zavoda TK i MIOS-a 19.-25.6.2025.g., „Inkluzija u praksi“.

NAZIV: PEDAGOŠKE RADIONICA ZA RODITELJE 1. RAZREDA

PRIREDILA: Sanja Tomić, učiteljica

ŠTO? KOME?

Pedagoške radionice za roditelje

Radionice su namijenjene prvenstveno učiteljima koji preuzimaju novu generaciju učenika i započinju suradnju i upoznavanje s roditeljima svog novog odjela, ali su primjenjive za realiziranje u bilo kom izrastu.

CILJ? ZAŠTO?

Osnovni cilj ovih radionica je stvaranja poticajnog, ugodnog i osnažujućeg okruženja u kojem roditelji međusobno i s voditeljicom radionica/ učiteljicom njihovog djeteta razmjenjuju ideje o načinima na koji žive roditeljstvo, kako vide novu ulogu svog djeteta tj. polazak u školu i sebe u tom procesu, što očekuju od škole/učiteljice-a, svog djeteta i sebe u ovoj novoj fazi života.

Kroz radionice roditelji će imati priliku upoznati sebe kao roditelja, prepoznati načine na koje se odnose prema svojem djetetu, doznati neke nove mogućnosti odnošenja prema djetetu u rješavanju izazovnih situacija, s akcentom na prava i obveze djeteta, roditelja i učitelja-ica. Također se upoznaju sa zakonskim okvirima, znanstvenim stajalištima i najnovijim spoznajama o djeci školske dobi.

KAKO? OBLICI RADA?

Na radionicama se koriste različiti oblici rada, ovisno o cilju i sadržaju pojedine aktivnosti, ali svakako je podložno promjenama shodno potrebama određene odjelne zajednice. Kratka predavanja uz vježbe i rad na različitim zadacima izmjenjuju se s razgovorom na određenu temu i razmjenu iskustva u manjim skupinama ili radimo svi zajedno, kada analiziramo nešto ili pokušavamo doći do zajedničkih zaključaka.

ŠTO NAM JE POTREBNO OD MATERIJALA?

- baloni
- papiri A4 format
- flomasteri
- stikeri
- motivacijske price
- chart papir/hamer papir
- zagonetke

KADA? GDJE?

Radionica se može provesti u sklopu roditeljskih sastanaka, dana otvorenih vrata ili nekih drugih događanja u školi (Dan otvorenih vrata i sl.).

VJEŽBA: Baloni (traje 5-15 minuta, ovisno o broju sudionika)

Vježba koja se može koristiti u različitim verzijama, s drugačijim ciljevima na početku rada jer omogućava spontanu komunikaciju

- Sudionici stoje u formi kruga i dobijaju upute za vježbu.
- Vježba se izvodi bez verbalne komunikacije, u tišini.
- Zadatak je da nakon što dobiju balon dodaju isti međusobno, brinu o istom kao o svojoj ili tuđoj najvećoj dragocjenosti i ne dozvole da isti padne na tlo.
- Ukoliko balon padne na tlo trebaju bez razgovora odlučiti hoće li ga podići i nasatviti dodavati ili ... Odluku će nakon završetka vježbe i sami priliku pojasniti.
- U igru se nakon 30-tak sekundi dodaje i drugi balon s istim zadatkom.
- Nakon narednih 30-tak sekundi dodaje se u igru i treći balon.
- Potom voditeljica iz igre uzima jedan po jedan balon.

Refleksija ☺

- Kako su se osjećali dok su imali samo jedan balon?
- Kakva su ih osjećanja obuzela nakon što su u igru dodana još dva balona?
- Na koji način ovu vježbu mogu povezati sa situacijama u svom odjelu u radu s djecom, roditeljima i sl.?
- Ukoliko balone promatramo kao učenike, koliko učenika imamo u svom odjelu? Koliko bi balona trebalo da imamo u ovoj vježbi?
- Što zaključuju?
- Na koga mogu i trebaju računati kada imaju sličnu situaciju u stvarnom životu u učionici?
- Kako se mogu pobrinuti za sebe?

1.RADIONICA

Tema: PRAVA I OBVEZE UČENIKA, UČITELJA/ICA I RODITELJA

Cilj: Radionica za poticanje jasnih pravila rada i komunikacije u odjelnoj zajednici, definiranje obveza i prava svih uključenih i bitnih za odjelnu zajednicu, kreiranje vizije odjela, kreiranje pozitivne odjelne zajednice

Motivacijska priča

- Bilo je sunčano nedjeljno popodne, prelijep dan za boravak u prirodi, za druženje i sport.
- Jedan moj prijatelj i inače ponosni otac, Bobi, izveo je svoja dva sina da igraju mini golf.
- Prišao je momku koji prodaje karte i upitao: „Koliko košta ulaznica?“
- Mladić je odgovorio: „Tri dolara za vas i tri dolara za svako dijete starije od šest godina. Puštamo bez karte djecu koja imaju šest godina ili su mlađi. Koliko godina imaju vaša djeca?“
- Bobi je odgovorio: „Advokat ima tri, a doktor sedam, pa mislim da trebam platiti šest dolara.“
- Čovjek koji prodaje karte zapitao je: „Čovječe, da li ste dobili premiju na lutriji ili nešto tako slično? Mogli ste uštediti tri dolara. Mogli ste mi kazati kako stariji ima šest godina. Ne bih ništa primjetio.“
- Bobi je odgovorio: „Da, to je vjerojatno točno, ali djeca bi trebalo da prepoznaju razliku. Ja sam njihov uzor. Ja bih znao da sam izrekao laž.“

RODITELJI KAO NAJBITNIJI UČITELJI

Nitko na ovom svijetu nije savršen, ali se treba truditi!

Može se pogriješiti, svi griješimo!

Važno je ako je moguće ispraviti nepravdu i načinjenu pogrešku!

Što popravimo na sebi višestruko se odrazi na naše potomstvo!

Roditelj ne ugrađuje sebe samo biološki, već i mentalno u potomstvo.

Ne određuje samo DNK kakav će tko biti čovjek!?

Najviše to činimo svojim primjerom ponašanja u svakodnevnim situacijama.

Nemojte nikad zaboraviti dragi roditelji da **djeca najbolje uče iz primjera.**

Djeca prate svaki korak nas odraslih, upijaju svaku riječ ...

Važno je **osvijestiti kod sebe** kako je **ono što činimo, govorimo i radimo bitno, ali isto je važno tko i što smo.**

RAD U SKUPINAMA

Roditelje podijeliti u tri skupine.

Roditelj izvlači kutijicu unutar koje je poruka.
Poruku pročitaju i potraže skupinu u kojoj je na stolu istaknuta njihova poruka.
Kada se svi okupe u skupinama zajedno pokušaju riješiti zagonetku.
Međusobno kratko dogovaraju i raspravljaju o konačnom rješenju.
Svaka skupina bira člana koji će svima ostalima pročitati njihovu zagonetku i rješenje.
Na stolu ih čekaju spremni materijali za rad (chart papiri, markeri, selotejp).
Roditelji su prošli iskustveno ono što će i njihova djeca ubrzo prolaziti u okviru svakodnevnog školskog života.

UPUTE ZA RAD U SKUPINAMA

Formirane su tri skupine: učenici, roditelji i učitelji.
Dogovaramo pravila rada
(svi su bitni, svi se uključuju, raspravljamo, dogovaramo, telefoni ...).
Radimo 20 minuta.
Svaka skupina prezentira rad drugima (koji mogu dopuniti rezultate).
Zaključci kao rezultat rada svih nas.
Vizija našeg odjela!

KAKO SE UREĐUJU PRAVA I OBVEZE?

- Razrednim pravilima (dogovaraju učenici, učitelji i roditelji)
- Statutom škole
- Pravilnikom o kućnom redu škole
- Etičkim kodeksom škole
- Obiteljskim zakonom
- Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi
- Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi

UČENICI

Dolaziti i odlaziti na vrijeme.

Donositi potreban pribor i materijal za nastavni proces, te se pripremati za isti.

Poštivati odjelna i školska pravila.

Poštivati učenike i djelatnike škole.

Pozdraviti djelatnike škole i ustanova koje se posjećuju.

Redovito izvršavati zadatke u školi i doma.

Uvažavati vršnjake i pristojno komunicirati.

Čuvati školsku imovinu i ponašati se pristojno u posjetama koje se organiziraju.

Učenik ima pravo znati elemente ocjenjivanja za svaki nastavni predmet.

Učenik ima pravo da mu se pojasni način ocjenjivanja, procjene i vrednovanja rada i znanja.

Tražiti pojašnjenje za sve što mu je nejasno.

Biti uvažan/a, saslušan/a ...

Razvijati pozitivnu klimu u odjelu i unutar zajednice učenika.

Uvažavati različitosti unutar odjelne zajednice, škole.

UČITELJI

OBVEZA! DUŽNOST!

Poštovati svako dijete i roditelje/skrbnike/hranitelje.

Redovito se pripremati za nastavni proces, usavršavati svoje sposobnosti i znanja.

Razvijati pozitivnu klimu u odjelu i unutar zajednice roditelja.

Organizirati roditeljske sastanke, edukativne, pedagoško-psihološke i kreativne radionice.

Vrednovati, pratiti, provjeravati i ocjenjivati rad i zalaganje učenika.

Izvestiti roditelje pismeno i usmeno o napretku djeteta, ali i o poteškoćama (ukoliko se uoče).

Savjetovati učenike i roditelje.

Tražiti stručnu pomoć za rješavanje određenih izazova s kojima se suoči.

Ocjenjivati javno u razrednome odjelu ili odgojno-obrazovnoj skupini (učenje i ponašanje).

Ocjene javno priopćiti i obrazložiti učenicima i upisati je u dnevnik.

Ocijeniti pisani rad, poslati ga na uvid i čuvati u portfoliju do kraja šk.godine.

Organizirati individualni informativni razgovor za roditelje.

PRAVA

Otvorenost i iskrenost od strane roditelja u komunikaciji i obrnuto.

Komunikaciju koja ne krši privatnost (kada zvati, pisati poruke, doći i sl.).

Odrediti način rada, strategije i metode poučavanja.

Pratiti, vrednovati i procjenjivati rad bez uplitanja roditelja i drugih „kvalifikovanih” iz obitelji-

Biti svoj/a (ne uspoređivati se s drugim kolegicama u školi, gradu i sl.).

Očekivati VIŠE i BOLJE ukoliko procijenim da dijete to može.

Privatnost i poštivanje osobnog života izvan profesionalnog.

Tražiti pomoć roditelja i stručnih suradnika/službi/institucija u rješavanju izazova.

UČITELJI/ICE ... ONO MALO VIŠE...

- Poučavanje je vještina i potrebno je kontinuirano istu usavršavati!
- Razmjenjivanjem ideja bivamo bogatiji.
- Isprobati nove ideje u svom odjelu je poželjno.

- Promišljati o svojim jakim i slabim stranama.
- Tražiti i znati primiti povratnu informaciju o svom radu.
- Raditi u partnerstvu s nekim je poticajno.

RODITELJI/ STARATELJI/ HRANITELJI

Osigurati dolazak i odlazak djeteta u školu i doma.

Biti upoznat sa svim aktivnostima u kojima je dijete uključeno.

Suglasnost o planiranim aktivnostima ...

Osigurati doma djetetu uvjete za učenje.

Voljeti dijete bez obzira na postignuti uspjeh u školi.

Osigurati zdrav rast i razvoj djeteta.

Pratiti način rada u školi, ali i doma i o istom izvjestiti učiteljicu/školu.

Roditelj ima pravo znati elemente ocjenjivanja, kao i načine i postupke.

Roditelj je dužan redovito dolaziti na roditeljske sastanke (najmanje dvaput tijekom šk.godine) i individualne razgovore (samoinicijativno, po pozivu...).

Roditelj ima pravo uvida u pisane i druge radove i ocjene djeteta (neki se šalju doma, a neki dobiju na uvid na informativnim razgovorima).

U posljednjem tjednu/ mjesecu nastavne godine nema roditeljskih sastanaka i informativnih razgovora (dogovor koji ovisi o individualnom dogovoru roditelja i učitelja).

FUNKCIONALNA PORODICA	DISFUNKCIONALNA PORODICA
Otvorena i iskrena komunikacija	Zatvorena komunikacija
Zdrave granice	Narušene granice
Prihvatanje emocija	Poricanje emocija
Rješavanje problema	Sukobi bez rješenja
Podrška i sigurnost	Nedostatak podrške
Dosljednost i povjerenje	Nepovjerenje i haotična pravila
Sloboda izražavanja	Zabrana individualnosti
Učenje kroz greške	Strah od greške

VIZIJA NAŠEG ODJELA (Što želimo zajedno postići?)

Usmjeriti roditelje na ono što je svima najbitnije (zdravo i zadovoljno dijete koje će ostvariti svoje potencijale na najbolji način uz pomoć zajednice našeg odjela, jer svako je dijete bitno).

Što se našim mališanima najviše dopada u školi?

Što je učenicima najvažnije (druženje, učenje kroz igru)?

Učiti na interaktivan način, kroz praktične primjere, projekte i posjete.

Stvaranje pozitivne klime u odjelu.

Osvjestiti značaj čitanja djeci i poticanje čitalačkih vještina kod djece.

MALA ZADAĆA ZA RODITELJE

Pročitati djetetu najmanje jednom tjedno prije spavanja priču.

O priči koju ste djetetu pročitali razgovarati.

Igrati školice, klikera, lovice, žmurke... Penjati se na drvo, preskakati vijaču ...

Djeca u školu nose odjeću i obuću koju mogu uprljati, poderati ...

Naučiti dijete ukoliko nije svladalo samostalan odlazak u toalet i obavljanje higijene nakon istog.

Naučiti dijete ukoliko nije svladalo da se samostalno odjene i obuče, te da prepozna svoju odjeću.

Naučiti dijete da veže pertle jer rješenje obuće na čičak ne doprinosi razvijanju motorike, koja je ključna za veliki broj aktivnosti koje ćemo usvajati tijekom prvog razreda.

Osigurati djetetu igru s vršnjacima što je više moguće (socijaliziranje).

Poticati dijete na pozdravljanje starijih osoba/poznanika pri susretu svojim primjerom.

Poticati dijete da sasluša Vas kada mu nešto govorite i dajete neke upute bez upadanja u riječ.

Organizirati djetetu odlazak na spavanje najkasnije u 21 sat i spavanje 9-10 sati dnevno, koliko im je potrebno.

Vježbati večernju i jutarnju rutinu (pakiranje stvari u torbu, spavanje, buđenje, higijena, kao bi jutro bilo mirnije)

Naučiti dijete da samostalno jede i uredi prostor nakon jela.

2.RADIONICA

Tema: PORTFOLIO UČENIKA

Cilj: Radionica za upoznavanje roditelja sa sadržajima učeničkog portfolia, njegovom svrhom u cilju upoznavanja učitelja/ice s odjelnom zajednicom na početku 1.razreda.

PORTFOLIO

Koje informacije želim prikupiti od roditelja?

- RODITELJI I DIJETE (izrada obiteljskog stabla)
- SLAVIMO U NAŠEM ODJELU (izrađujemo plakat s rođendanima svih članova odjela)
- DOGOVORIMO ZAJEDNO NAŠA ODJELA PRAVILA
- ZAŠTO KREĆEMO OD INTERESA DJETETA
(Puštajući dijete da čita što želi gradimo most do čitanja onog što želimo da dijete nauči.)

NAPOMENA: Svaka od navedenih aktivnosti može se realizirati na način koji je odjelnom učitelju/ici najprihvatljiviji i ostavlja prostor za kreativnost u planiranju navedenih aktivnosti.

1. Prilog portfolio (osnovni podatci o djetetu)

Učenik/ca _____

Datum rođenja _____ Mjesto rođenja _____

Dražava rođenja _____

Nacionalnost učenika/ce _____

Dijete živi u stanu ili kući _____

Roditelji žive s djetetom DA NE RAZVEDENI SAMOHRANI RODITELJ

Braća/sestre _____

Pohađat će (zaokružiti lili dopisati): Etiku i moral _____ (vjeronauk)

Adresa stanovanja _____

Udaljenost doma od škole (km) _____

Dijete u školu dovode i odvođe (navesti imena svih koji će to činiti tijekom šk.godine i ukoliko dođe do nekih izmjena izvijestiti učiteljicu na vrijeme):

Kontakt telefon za slučaj potrebe, bolesti djeteta ili nezgoda: _____

Zdravstvene specifičnosti (alergije, kronična oboljenja i sl.) _____

(Sve navedeno je poželjno potkrijepiti liječničkim nalazom/kopijom.)

2. Prilog portfolio (osnovni podatci o roditeljima/starateljima djeteta)

Ime i prezime tate _____

Zanimanje tate _____

Zvanje tate _____

Zaposlen tata DA NE

Kontakt telefon tate _____

Ime i prezime tate _____

Zanimanje tate _____

Zvanje tate _____

Zaposlen tata DA NE

Kontakt telefon majke _____

Ukoliko želite nešto navesti, a nismo to tražili

3. Prilog portfolio

(osnovni podaci o sposobnostima djeteta prije polaska u školu koje dijete i roditelj popunjavaju zajedno)

NAUČIO SAM PRIJE POLASKA U ŠKOLU

	TVRDNJA	DA	PONEKAD	NE
1.	Samostalno vežem pertle.			
2.	Znam se samostalno odjenuti.			
3.	Znam se samostalno obući.			
4.	Znam samostalno spremati svoje stvari u školsku torbu.			
5.	Znam samostalno otići u toalet i obaviti svoje potrebe.			
6.	Samostalno pravim čaj.			
7.	Znam spremati sendvič.			
8.	Idem na spavanje najkasnije u 21 sati.			
9.	Saamostalno spavam.			
10.	Vozim bicikl.			
11.	Preskačem vijaču.			
12.	Rado igram društvene igre.			
13.	Samostalno spremam svoj kutak za igru/ svoju sobu.			
14.	Provodim dnevno 1 sat vremena koristeći tehnologiju (telefon, igrice ...).			
15.	Provodim dnevno više od 1 sat vremena koristeći tehnologiju (telefon, igrice ...).			

4. Prilog portfolio

(osnovni podaci o sposobnostima, ponašanju, odnosa prema obvezama od strane djeteta koje učitelj/ica opservitaju tijekom 9. mjeseca)

VREDNOVANJE PONAŠANJA

	ODNOS PREMA DOGOVORENIM PRAVILIMA PONAŠANJA	UVIJEK	ČESTO	PONEKAD	RIJETKO	NIKAD
1.	Pažljivo i bez prekidanja sluša učiteljicu.					
2.	Pažljivo sluša vršnjake dok govore.					
3.	Izražava neslaganje s dobivenim uputama za rad.					
4.	Odgovara na pitanje sukladno očekivanom odgovoru.					
5.	Poštuje školska pravila.					
6.	Odgovorno se odnosi prema osobnim stvarima.					
7.	Odgovorno se odnosi prema tuđim stvarima.					

VREDNOVANJE ODNOSA PREMA OBVEZAMA

	ODNOS PREMA DOGOVORENIM OBVEZAMA	UVIJEK	ČESTO	PONEKAD	RIJETKO	NIKAD
1.	Izvršava postavljene zadatke (bez dodatnog poticaja).					
2.	Odgovara jasno, rečenicom.					
3.	Donosi sve potrebno za rad.					
4.	Postavlja pitanja o onom o čemu učimo (pokazuje interes).					
5.	Uspješno prati 2-3 upute.					
6.	Dobrovoljno se javlja za određene zadatke.					
7.	Pokazuje interes za učenje onoga što nije znao/la.					

5. Prilog portfolio

SAMOPROCJENA SPOSOBNOSTI ZA UČENJE

	TVRDNJA					
1.	Pažljivo slušam i sudjelujem u radu.	1	2	3	4	5
2.	Znam procijeniti kada mi je potrebna pomoć.	1	2	3	4	5
3.	Znam odgovoriti na postavljeno pitanje bez pomoći.	1	2	3	4	5
4.	Znam postaviti pitanje.	1	2	3	4	5
5.	Znam rješavati zadatke sukladno s usmenim i pisanim uputstvima.	1	2	3	4	5
6.	Znam pred drugima predstaviti svoj rad.	1	2	3	4	5
7.	Znam odbraniti svoj stav o nečemu.	1	2	3	4	5
8.	Domaće zadatke rješavam točno, samostalno i brzo.	1	2	3	4	5
9.	Ponosan/a sam na svoj rad.	1	2	3	4	5
10.	Znam organizirati svoje slobodno vrijeme.	1	2	3	4	5
11.	Redovno se bavim sportom.	1	2	3	4	5

6. Prilog portfolio

VREDNOVANJE MJESEČNE TEME (ŠKOLA)

	TVRDNJA	VLADA	USPJEŠNO	IZUZETNO USPJEŠNO
1.	Imenuje djelatnike u školi.			
2.	Znam pojasniti što koji djelatnik radi u školi.			
3.	Imenuje prostorije u školi.			
4.	Znam pojasniti čemu koja školska prostorija služi.			
5.	Poznaje školska pravila.			
6.	Razumije važnost poštivanja školskih pravila.			
7.	Sudjelovao/la u dogovaranju naših odjelnih pravila.			
8.	Poštuje dogovorena pravila u odjelu i školska pravila.			
9.	Imenuje školski pribor.			
10.	Pravilno drži olovku.			
11.	Samostalno pjeva naučene pjesmice o školi, prijateljstvu, školskim pravilima.			
12.	Prepoznaje odnosae predmeta u prostoru: u , na , iza, ispod, gore, dolje, lijevo, desno, visok, nizak, teži, lakši.			
13.	Brine o higijeni ruku, radnog prostora i učionice.			

Ukoliko učenik/ca djelomično ili nikako nije uspio usvojiti gradivo predviđeno kroz navedenu temu dati poseban osvrt, pojasniti poteškoću koja je uočena u usvajanju gradiva i navesti preporuku za daljnji rad.

LITERATURA

1. Jović, N., Kuveljić D., Kako stvarati prijatnu atmosferu za učenje, Kreativna škola, Kreativni centar, Beograd, 2004.
2. Guld Landi, K., Zainteresujte đake za učenje, 2004.
(50 primjera dobre nastavne prakse), Kreativna škola, Kreativni centar, Beograd
3. Dej-Izli, Š., Mičel, K., Ojenjivanje na osnovu portfolija, Kreativna škola, Kreativni centar, Beograd, 2004.
4. Obradović, R., Lukić, I., Odeljenski starešina, Kreativna škola, Kreativni centar, Beograd, 2004.